

Документ подписан электронной подписью.

План работы по преемственности начальной школы и среднего звена на 2021-2022 учебный год.

Проблема адаптации учеников актуальна на всех этапах обучения. Но практика показывает, что снижение успеваемости и рост проблем: учебных, социально-эмоциональных, проблем со здоровьем особенно заметны при переходе учащихся из начальной школы в пятый класс. Это связано не только с привыканием детей к новым условиям обучения, но и с особенностями предподросткового и раннего подросткового возраста периода. В периоде адаптации ученики испытывают трудности различного характера: социально-эмоциональные, учебные затруднения, режимные трудности.

Основной для создания данной программы послужил анализ типичных затруднений учеников 5-х классов, связанных с прохождением адаптационного периода.

Цель: предупреждение и преодоления трудностей в учебе учащихся 5-х классов, сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при переходе в 5-й класс.

Задачи:

1. Обеспечить ученикам, перешедшим из начальной школы в 5-й класс, эмоциональный комфорт в новых условиях обучения.
2. Помочь учителю найти правильные пути и способы работы с адаптирующимися в новых условиях обучения учениками.
3. Информировать родителей о проблемах адаптации детей и особенностях предподросткового возрастного периода. Оказывать психологическую помощь и поддержку.
4. Способствовать осуществлению преемственности в работе педагогов начальной и средней школы.
5. Повышать уровень профессиональной компетентности учителей (психолого-педагогический аспект), педагогической компетентности родителей.

Документ подписан электронной подписью.

Краткая характеристика предподросткового возрастного периода (10-11 лет)

Интеллектуальное развитие

- конкретно-операционная стадия когнитивного развития
- способность к логическим рассуждениям;
- Развитие теоретически мышления (мышление в понятиях);

Мышление несколько расширилось по направлению от конкретного к возможному, но отправной точкой все же должна оставаться реальность.

Ребенок испытывает затруднения, когда ему предлагают исходить в своих рассуждениях из какого-либо гипотетического или противоречащего фактам предположения.

Психическое развитие

- к концу младшего школьного возраста у ребенка должны сформироваться такие новообразования, как рефлексия, произвольность, саморегуляция;
- период кризиса самооценки. Резко возрастает количество негативных самооценок;
- мотивационный кризис. Смена социальной ситуации ведет к изменению внутренней позиции ученика: недовольству собой, критичности в оценки результатов учебы, снижению интереса и мотивации к учебе.

Физическое развитие

- дети в этот возрастной период обладают, как правило, хорошим здоровьем. Спят 9-10 часов, хорошо засыпают, легко просыпаются;
- продолжается развитие костно-мышечной структуры тела. Однако мышцы уже достаточно хорошо развиты. Движения становятся более координированными;
- продолжается формирование сердечно-сосудистой системы. Частота сердечных сокращений достаточно устойчива;
- увеличивается скорость образования условных рефлексов, рефлексы и внимание становятся более устойчивыми.

Документ подписан электронной подписью.

Социальная адаптация

- кризис самооценки, негативная Я -концепция зачастую влекут за собой плохую социальную адаптацию, негативно отражаются на взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками (конфликты, агрессивность)
- дружба воспринимается не в качестве источника взаимных удовольствий, а как серия взаимодействий, происходящих в течение длительного периода.

Основой конфликтов представляются различия в личностных характеристиках

Блоки программы.

1. Осуществление преемственности.
2. Диагностика учащихся.
3. Сопровождение учащихся.
4. Взаимодействие специалистов по сопровождению.
5. Взаимодействие с учителями и классными руководителями.
6. Этапы реализации.

1. Преемственность.

<i>Преемственность в работе специалистов по сопровождению.</i>	<i>Взаимодействие специалистов ППС с учителями.</i>	<i>Взаимодействие специалистов с родителями.</i>
Программы сопровождения.	Анкетирование учителей.	Выступление на родительских собраниях.
Процедура передачи документации: карты сопровождения, портфолио достижений.	Посещение уроков.	Информирование родителей.
Комплекс	Психолого-	Помощь в выборе

Документ подписан электронной подписью.

диагностических процедур.	педагогический консилиум.	образовательного маршрута.
	Помощь в выборе образовательного маршрута.	

2. Диагностика.

а) Определение уровня готовности к переходу в 5-й класс.

Шаг 1.1. Анализ сформированности общеучебных навыков, особенностей познавательного развития.

- ГИТ

Шаг 1.2. Диагностика мотивационной сферы.

- методика изучения мотивации обучения.

Шаг 1.3. Диагностика включенности и эмоционального благополучия.

- методика ЦТО.

Шаг 1.4. Диагностика учебных достижений.

- анализ классного журнала

- беседа с учителем начальной школы

б) Углубленная диагностика учащихся с трудностями в учебе.

Шаг 2.1. Выявление учащихся, испытывающих трудности в учебе.

- анализ классного журнала

- беседа с учителем начальной школы

Шаг 2.2. Диагностика особенностей индивидуального развития ребенка. С этой целью используется набор методик Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем в обучении 3-5 класса» (ИМАТОН):

- изучение особенностей восприятия и переработки информации

- изучение показателей мышления (понятийное, логическое, образное)

- изучение показателей памяти

в) Диагностика трудностей адаптационного периода пятиклассников.

Шаг 3.1. Выявление трудностей в учебе (трудные предметы, объем домашних заданий, темп работы)

Документ подписан электронной подписью.

- анкетирование родителей
- наблюдение на переменах и уроках
- беседа с классным руководителем и учителями –предметниками.

Шаг3.2. Диагностика межличностных отношений.

- социометрия
- наблюдение на переменах и уроках
- беседа с классным руководителем

Шаг3.3. Определение уровня включенности, эмоционального благополучия.

- методика «Включенность и эмоциональное благополучие»

Шаг3.4. Выявление причин трудностей в обучении - углубленная индивидуальная диагностика.

3. Сопровождение учащихся в период адаптации.

<i>Осуществление преимущественно</i>	<i>Диагностика</i>	<i>Взаимодействие с учителями</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>Взаимодействие с учащимися</i>
	Психологическое обследование	Консультации по результатам диагностики, буклет «Классным руководителям 5-х классов».	Выступления на родительских собраниях	Информирование
	Учебные затруднения	Выявление поля проблем	Буклеты для родителей по проблемам адаптации	Диагностика
	Межличностные отношения	Разработка и реализация программ сопровождения	Консультирование	Консультирование

Документ подписан электронной подписью.

		ия		
	Изучение индивидуальных особенностей учащихся	Консультативное сопровождение	Родительский клуб	Программы сопровождения (индивидуальные и системно-ориентированные)
	Включенность и эмоциональное благополучие			

4. Взаимодействие специалистов по сопровождению.

Преимуществом в работе специалистов по сопровождению на этой ступени предполагается

процедуры передачи карт сопровождения (класса и индивидуальных).

В момент передачи психолог начальной школы подробно рассказывает о проблемах класса, а также об индивидуальных особенностях детей.

Данная процедура может иметь следующую структуру:

1. Особенности класса (межличностные отношения, особенности усвоения информации, темп, отношение к учебе, дисциплина, участие родителей в делах класса, работа по системно-ориентированным программам и т.д).
2. Индивидуальные особенности учеников (гиперактивность, учебные затруднения, социально-эмоциональные проблемы, проблемы со здоровьем).
3. Особенности семей (многодетные, семьи без мамы, разводы, семьи с низким жилищным уровнем, не поддерживающие контакта со школой).
4. Особенности стиля работы учителя начальных классов.
5. Прогноз возможных дальнейших проблем.

5. Взаимодействие с учителями и классными руководителями

Будущие руководители 5-х классов знакомятся с выпускниками начальной школы задолго до поступления детей в 5-й класс. Учителя посещают уроки в начальной

Документ подписан электронной подписью.

школе, знакомятся со стилем работы своих коллег, наблюдают за учениками, по возможности участвуют в выпускном вечере.

Взаимодействие службы сопровождения детей с учителями начальной школы и будущими классными руководителями 5-х классов носит информационно-совещательный характер. Сотрудники ППС организуют собеседования с учителями начальной школы, на консилиуме учителя 4-х классов сообщают следующие сведения о выпускниках:

- ученики, обучающиеся на «4» и «5»;
- хорошо успевающие школьники, нуждающиеся в ускоренном обучении;
- ученики, обучающиеся в основном на «4» и «5», имеющие одну «3»;
- школьники, развивающиеся медленно;
- ученики, не справляющиеся с программой;
- школьники, живущие в социально-уязвимых семьях;
- школьники с ослабленными здоровьем;
- ученики с элементами социальной и педагогической запущенности;
- ученики с проблемами в поведении;
- есть ли в классе лидеры;
- есть ли ребята, которых не принимают одноклассниками;

На втором этапе непосредственного сопровождения пятиклассников проводятся индивидуальные встречи с классными руководителями 5-х классов (буклет «Классным руководителям 5-х классов»). Итогом такого собеседования будет план дальнейшей совместной работы.

Примерная структура психолого-педагогического совета по преемственности.

Основная цель совета: выработать совместные пути решения проблем преемственности.

Участники: административная команда (заместители директора по УВР и ВР в начальной и основной школах), психолог, учителя начальной школы, классные руководители 5-х классов, учителя, работающие в 5-х классах.

Предварительные мероприятия:

1. Проведение диагностики учебных затруднений, мотивации, включенности и эмоционального благополучия.

Документ подписан электронной подписью.

2.Согласование времени и места проведения психолого-педагогического совета.

3.Подготовка вопросов для обсуждения, раздаточного материала.

В качестве примера предлагается следующая карта работы с полем проблем преемственности. В левой части все участники совета описывают существующие на их

взгляд проблем, часть которых уже предложена. В правой части записываются возможные пути решения этих проблем. При этом аналогичная карта помещается на доску и заполняется в течение всего мероприятия.

Ход психолого-педагогического совета:

1.Вступительное слово представителей администрации, которым отводится особая роль в этом мероприятии: обеспечение эмоционально-комфортной среды, предупреждение конфликтных ситуаций. Следует избегать обвинительных позиций в адрес друг друга, повышенного тона и т.п. Совет должен проходить в спокойной, доверительной обстановке. Работа с картой «Поле проблем».

Инструкция по заполнению карты.

2.Выступление психолога 5-х классов о выявленных в ходе диагностики проблемах. Комментарий и дополнения участников. Заполнение карты.

3.Выступление заместителя директора по УВР. Комментарий и дополнения участников. Заполнение карты. Совместная разработка плана действий.

6.Этапы реализации деятельности «Преемственность. Адаптация.

Начальная школа- 5-й класс».

1.Этап подготовки к переходу в 5 класс.

Знакомство с будущими пятиклассниками.

Сроки	Участники	Мероприятия
Март-апрель	Классные руководители будущих 5 классов, психолог.	1.Знакомство с учащимися 4 классов. 2.Знакомство со стилем работы учителей начальной школы. 3.Знакомство с учебными результатами, личностными достижениями учащихся. 4.Установление контакта с детьми.

Документ подписан электронной подписью.

Март	Заместитель директора по УВР (начальная школа), учителя начальной школы.	1.Собрание для родителей будущих пятиклассников. Буклет «Родителям будущих пятиклассников».
Апрель	Будущие учителя 5-х классов, руководители МО.	1. Посещение уроков в начальной школе. 2.Совместная работа по определению качества знаний, учащихся по основным предметам.
Апрель	Психолог	1.Диагностика уровня готовности к переходу из начальной школы в пятый класс.
Апрель-май	Учитель 4 класса, психолог начальной школы.	1.Подготовка психолого-педагогической характеристики класса. 2. Анализ индивидуальных программ сопровождения.
Апрель-май.	Психолог, учителя начальных классов.	1.Встреча с родителями выпускников начальной школы, психологические советы и рекомендации по летнему отдыху учащихся, режиму дня, здоровью. «Буклет родителям будущих пятиклассников» 2.Процедура передачи документов по сопровождению (карта класса, логопедические документы). 3. Психолого-педагогический консилиум.

2.Сопровождение учащихся пятых классов.

Сентябрь	Учителя начальных классов (бывших 4-х классов), классные руководители 5-х классов.	1.Посещение уроков в своих бывших классах. 2.Обсуждение с учителями и классными руководителями посещенных уроков. 3. Наблюдение за детьми во время перемены. 4.Встреча с учащимися, анализ из их первых впечатлений о средней школе. 5.Встреча с родителями.
----------	--	--

Документ подписан электронной подписью.

		6.Советы классным руководителям 5-х классов.
Сентябрь	Психолог 5-х классов	1. Знакомство с учащимися. 2. Посещение уроков, наблюдение на перемене. Анализ первых впечатлений учителей-предметников и классного руководителя.
Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР.	1. Проведение родительских собраний в 5-х классах на тему «Особенности предпубертативного периода» 2. Знакомство родителей с учителями 5-х классов, с новыми требованиями, с особенностями учебных программ.
Октябрь-ноябрь	Психолог	1. Диагностика учебных затруднений. 2. Диагностика особенностей мотивационной сферы учащихся 5-х классов. 3. Диагностика межличностных отношений. 4. Диагностика включенности и эмоционального благополучия.
Ноябрь	Заместители директора по УВР и ВР (начальная школа, 5 классы), психологи начальной школы и 5-х классов, учителя классные руководители, руководители МО.	1. Психолого-педагогический консилиум: -обсуждение результатов диагностики, анализ трудностей, -выявление поля проблем и путей их решения, -разработка и реализация плана сопровождения (как всего класса, так и отдельных учеников).

Документ подписан электронной подписью.

3. Подведение итогов.

Сроки	Участники	Мероприятия
Март-апрель	Заместитель директора по УВР, психолог классный руководитель.	1. Психолого-педагогический консилиум «Итоги и перспективы». - Анализ эффективности индивидуально-ориентированных программ. - Анализ эффективности системно-ориентированных программ.

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	01AB9D720044AD559E4073790A5E8E67F4
Владелец:	МБОУ СОШ № 9, КОВАЛЕНКО, ЮРИЙ ВИКТОРОВИЧ, Директор школы, МБОУ СОШ № 9, Кипарисово с, 25 Приморский край, RU, Черемуховая ул, 2а, 1022501061846, 04330691730, 002521005330, secretar@kipschool9.ru
Издатель:	ООО "АСТРАЛ-М", ООО "АСТРАЛ-М", Шоссе Энтузиастов д. 56 стр. 32 офис 214, г. Москва, 77 г. Москва, RU, 007720623379, 1087746806311, sa@astralm.ru
Срок действия:	Действителен с: 11.06.2021 16:47:18 UTC+10 Действителен до: 11.06.2022 16:47:18 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	08.10.2021 14:18:43 UTC+10