МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Надеждинского муниципального района

МБОУ СОШ №9

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____
Панченко Н.А.	Коваленко Ю.В.
Приказ №8 от «01» 092023 г.	Приказ №8 от «01» 092023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (китайский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Кипарисово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку.

Китайский язык – государственный язык КНР. В настоящее время он приобретает все большее международное значение. Овладение китайским языком необходимо для общения, ведения экономических и торговых связей с нашим южным соседом, что делает преподавание китайского языка, в школах и вузах реально востребованным.

Китайский язык как любой другой иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучаемых, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение изучения китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучаемых целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучаемых, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Владение иностранным языком расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (в содержании речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку изучение китайскому языка направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение развития личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также общеучебных умений;

- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Обучение учащихся китайскому языку должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, общеобразовательной и развивающей целей, а, следовательно, способствовать формированию всесторонне развитой личности, что является основной задачей средней школы на современном этапе. Практическая цель заключается в обучении основам общения на китайском языке, в овладении

основными видами речевой деятельности - аудированием, говорением, письмом, чтением в объеме изученной лексики и пользованием двуязычными словарями. Воспитательная, образовательная и развивающая цели достигаются в процессе практического овладения китайским языком. Письмо используется как средство обучения, необходимое для прочного усвоения лексико-грамматического материала, для повышения навыков чтения и устной речи.

Обучение китайскому языку также предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- развитие учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности и способствующих самостоятельному изучению) китайского языка и культуры Китая, в том числе с использованием новых информационных технологий **(учебно-познавательная компетенция**);

- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе речевой догадки, словообразовательный анализ.

Коммуникативная компетенция, формирование которой является одной из главных целей обучения китайскому языку, включает в себя речевую, языковую, компенсаторную и социально-культурную компетенцию.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных развитие умений в четырех основных видах речевой деятельности.

Языковая компетенция предполагает формирование у учащихся научно - лингвистического мировоззрения, знание китайского языка, его устройства и функционирования. Учащиеся должны овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, а также освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных, способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социально-культурная компетенция предполагает формирование у учащихся эмоционально-оценочного отношения к миру, положительного отношения к китайскому языку, культуре и традициям китайского народа. Учащиеся приобщаются к культуре и реалиям страны изучаемого языка, учатся представлять свою страну в условиях иноязычного межкультурного общения.

Кроме развития коммуникативной компетенции одной из целей изучения китайского языка в школе является **развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения китайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур.

Обучение китайскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе (по основным предметам). Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения народном и иностранном языках.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения китайскому языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи китайского языка с другими учебными предметами.

Современный китайский язык является изолирующим языком. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык – идеографический, корнеизолирующий, тонированный, слоговый.

Вышеизложенная специфика китайского языка как иностранного обусловливает задачи изучения, которые заключаются в нижеследующем:

Фонетическая сторона речи:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;

- соблюдение правильного тонального рисунка в словах и фразах;

- членение предложений на смысловые группы;

- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;

- дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи:

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения; 1 год обучения – 70 лексических единиц, 2 год обучения - 140 лексических единиц, 3 год обучения – 205 лексических единиц, 4 год обучения -270 лексических единиц, 5 год обучения – 345 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;

- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

Грамматическая сторона речи:

- расширение объема значений грамматических средств, изученных в вводно-фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с глагольным сказуемым, качественным сказуемым, предложений с глаголами 是,有, вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм (настоящее, прошедшее завершенное время глагола);

- знание и навыки распознавания и грамматического употребления вопросительных слов; наречия都; употребление фразовых частиц и служебных слов в китайском языке.

Речевая деятельность

1. **Говорение**

Диалогическая речь:

Развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучаемыми в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- выразить пожелания и отреагировать;

- выразить благодарность;

- расспросить собеседника о его имени и фамилии, и пр.;

Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалога-расспроса** формируются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Какой? Сколько? Сколько лет? И пр.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** формируются умения*:*

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

2. **Чтение:**

- владение техникой чтения по транскрипции пиньинь и иероглифам;

- обучаемые учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность; независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

-чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание.

Объем текстов для чтения – 50-150 иероглифов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 50-150 иероглифов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

3. **Аудирование:**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

4. Письмо:

- умение написания иероглифов, состоящих из элементов, усвоенных в вводно-фонетическом курсе;

- умение составлять и анализировать структуру иероглифа, умение определять основные графемы и доминантный ключ иероглифа.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса, уроки спланированы с учетом знаний умений и навыков по предмету. На первый план выдвигается развитие и использование познавательных возможностей обучаемых как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повышение интенсивности обучения достигается за счет использования различных форм работы: письменной, устной, под руководством преподавателя и самостоятельной, коллективной, индивидуальной и групповой.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей обучаемых.

Решение коммуникативных задач

- ***Задание выполнено полностью:*** даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрана завершающая фраза.

- ***Задание выполнено:*** на один из вопросов дан не полный ответ. Есть нарушения в выборе стиля ответа.

- ***Задание выполнено частично:*** на один из вопросов не дан ответ или два ответа даны не полностью. Есть нарушения в выборе стиля ответа.

- ***Задание не выполнено:*** нет полных ответов на поставленные вопросы. Ответ не соответствует требуемому объему.

Организация текста:

- ***Задание выполнено:*** текст логически выстроен, правильно использованы языковые средства для логической связи.

- ***Задание выполнено частично:*** текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при использовании средства логической связи

- ***Задание не выполнено:*** текст выстроен не логично.

Иероглифика:

- ***Задание выполнено:*** ошибок в написании иероглифов нет или практически нет (1-2 неточности)

- ***Задание выполнено частично:*** допущены ошибки в написании иероглифов, не более 3.

- ***Задание не выполнено:*** допущены многочисленные ошибки в написании иероглифов или иероглифы частично отсутствуют.

Грамматика:

- ***Задание выполнено:*** правильно использованы данные грамматические конструкции.

- ***Задание выполнено частично:*** допущены не значительные нарушения в использовании грамматических конструкций, не более 1-2.

- ***Задание не выполнено:*** грамматические конструкции использованы не правильно или допущены нарушения в 3 и более конструкциях.

Аудирование:

- ***Задание выполнено:*** главная мысль выделена правильно, даны правильные ответы на вопросы или выбраны /опровергнуты утверждения.

- ***Задание выполнено частично:*** главная мысль выделена правильно, но допущены не значительные нарушения в выборе ответов или утверждений, не более 1-2.

- ***Задание не выполнено:*** главная мысль выделена не правильно, допущены ошибки при выборе ответов и утверждений.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся: иероглифический диктант; чтение, перевод, пересказ текстов и диалогов; перевод предложений и фраз (устный и письменный), аудирование,

составление рассказа, диалога (по данному образцу, на материале жизненного опыта, по воображению), тест. По окончании изучения каждой темы проводиться контрольная работа.

Базисным учебным планом на второй иностранный язык (китайский язык) отводится 34 учебных недели в год по 1 часу, программа рассчитана на 5 лет обучения.

Также следует определить:

Задачи программы в соответствии со стандартами образования:

Предметные:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Китая;

2) формирование коммуникативной компетенции;

3) формирование интереса к изучению китайского языка.

4) формирование лексического запаса;

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения; 2) умение самостоятельно планировать;

2) владение основами самоконтроля, самооценки; 4) смысловое чтение;

3) умение работать индивидуально и в группе; 6) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

4) формирование и развитие компетентности в использовании ИКТ.

Личностные:

1) воспитание патриотизма;

2) формирование ответственного отношения к учению;

3) формирование целостного мировоззрения;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

5) освоение социальных норм, правил поведения;

6) формирование ценности здорового образа жизни;

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Учебный курс предполагает формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вступать в диалоги разного характера, инициировать и поддерживать их. Типы диалогов: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог. Объём диалога – от 3 реплик (8 класс) до 6-8 реплик (9 класс) со стороны каждого обучающегося, продолжительность – от 2,5 до 3-3,5 минут.

Монологическая речь

В рамках учебного курса осуществляются формирование и развитие умений выстраивать и произносить связные высказывания с использованием

основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, сообщение, рассуждение или характеристика, оценочное суждение). Обучающийся должен уметь передавать содержание прочитанного текста, делать сообщение по содержанию прочитанной / прослушанной информации, выражать своё мнение и приводить краткие аргументы с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объём монологического высказывания – от 6-9 фраз (8 класс) до 10 – 12 фраз (9 класс) с общей продолжительностью 1,5 – 2,5 минуты.

Аудирование

Освоение курса подразумевает развитие умений восприятия на слух и понимания несложных аутентичных аудиотекстов на китайском языке с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным или полным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. В воспринимаемом на слух тексте обучающиеся должны уметь выделять основную мысль, ключевые факты, релевантную информацию, в том числе запрошенную, использовать контекст и языковую догадку.

Стили текстов: информационный, научно-популярный, художественный, разговорный.

Жанры текстов: сообщения, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, беседа (диалог, полилог), интервью, объявление, реклама, рассказ, история и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов – от 1 минуты (8 класс) до 2 минут (9 класс).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных

аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов – от 1 минуты (5-6 классы) до 1,5 минут (8-9 классы).

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих, наряду с изученными языковыми явлениями, и некоторое количество незнакомых языковых явлений, значение которых обучающийся может определить благодаря языковой догадке и контексту.

Чтение

В ходе учебного курса формируются и развиваются умения чтения и понимания текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое чтение) и с полным пониманием прочитанного (изучающее чтение).

Стили текстов: информационный, научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: монолог, личное письмо, открытое письмо, запись в дневнике, беседа (диалог, полилог), интервью, сообщение, статья, заметка, рассказ, история, отрывок их художественного произведения, стихотворение, загадка, объявление, реклама, рецепт, описание продукта и др.

Содержание текстов для чтения должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействие на эмоциональную сферу подростков.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах в рамках предметного содержания, определённого программой. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Обучающиеся должны демонстрировать умения определять тему, примерное содержание текста по его названию, выделять основную мысль, вычленять ключевые факты и выстраивать их логическую последовательность. Объём текстов для ознакомительного чтения - до 400 знаков.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на

несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Обучающиеся должны демонстрировать умение путём просмотра аутентичного текста выбирать необходимую информацию, запрошенную в задании или представляющую для них интерес. Объём текстов для просмотрового чтения - до 250-300 знаков.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих изученный языковой материал. Обучающиеся должны демонстрировать умения полно и точно понимать содержание прочитанного, используя композиционно-содержательный и языковой анализ текста, языковую догадку, выборочный перевод и т.д., давать оценку и выражать свое мнение, обсуждать, комментировать и объяснять отдельные упомянутые факты и явления. Объём текстов для изучающего чтения – до 200-250 знаков.

При осуществлении любого из видов чтения обучающиеся могут использовать двуязычный китайско-русский словарь.

Письменная речь

Учебный курс направлен на формирование и развитие следующих умений письменной речи:

- делать выписки из текста в соответствии с заданием;

- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;

- составлять письменное сообщение / высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (объёмом до 150 знаков);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае и других странах, где распространён китайский язык, с опорой и без опоры на образец; уметь расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичные сведения о себе, выражать благодарность, сожаление, одобрение, просьбу, давать и просить совет) (объёмом до 60-70 знаков, включая адрес);

- составлять короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками (национальными китайскими и российскими, международными), с употреблением соответствующих формул речевого этикета, выражать пожелания (объёмом 30 – 40 знаков, включая адрес);

- составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков; кратко излагать результаты проектной деятельности, учебного исследования;

- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Иероглифика, орфография и пунктуация

В рамках курса обучающиеся приобретают следующие навыки:

- умелое использование правил написания китайских иероглифов, правильное написание изученных иероглифов в соответствии с корректным порядком черт;

- идентификация базовых черт и графем китайских иероглифов как в изученных, так и в незнакомых иероглифах, количества черт в знаке;

- понимание структуры иероглифов, осуществление графемного анализа иероглифических знаков, определение и семантизация знакомых ключей (классификаторов) и других графем, а также фонетиков;

- распознавание изученных иероглифов в тексте, в том числе в новых сочетаниях;

- чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;

- корректное использование латинизированной фонетической транскрипции пиньинь (букв алфавита, буквосочетаний) и транскрипции в фонетической системе Палладия при записи китайского текста на основе основных правил транскрибирования;

- правильная расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и в транскрипции пиньинь;

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в китайском языке, постановки основных знаков препинания (запятой – обычной и каплевидной, точки, тире, вопросительного и восклицательного знаков и др.).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся приобретут следующие знания и навыки:

- навыки различения на слух в потоке речи всех звуков и тонов китайского языка;

- знание структуры китайского слова, правил сочетаемости инициалей и финалей в слоге;

- знание правил чтения транскрипции иероглифов (латинизированной транскрипции пиньинь и системы транскрипции Палладия);

- знание тонального рисунка односложных и многосложных слов и правильное его воспроизведение;

- знание и правильное воспроизведение ритмического и фразового ударения;

- знание и соблюдение правил модуляции тонов, произношения слогов внутри ритмических групп;

- знание и правильное воспроизведение фразового ударения;

- навыки членения предложений на смысловые группы;

- ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Курс способствует формированию и развитию следующих знаний и навыков:

- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих коммуникативные ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая и других стран, в которых широко используется китайский язык (общий объём лексических единиц в основном и дополнительном словарях – около 2000);

- навыки увеличения продуктивного и рецептивного лексического минимума в ходе классной и самостоятельной работы с новым лексическим материалом;

- знание основных категорий слов и способов словообразования в китайском языке (словосложение, аффиксация, конверсия), типов слов (простые, сложные, сложносокращённые), навыки анализа лексических единиц;

- знание многозначности лексических единиц, навыки распознавания и использования омонимов, омофонов, синонимов, антонимов;

- знание правил лексической сочетаемости и навыки их использования;

- знание и уместное использование некоторых идиоматических выражений китайского языка (чэнъюев и других), понимания их лексической, грамматической и культурной специфики;

- навыки распознавания и корректного использования интернациональных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Курс нацелен на формирование и развитие следующих грамматических знаний и навыков:

- знание основных единиц грамматики китайского языка (морфема, слово, словосочетание, предложение) и ключевых грамматических особенностей китайских слов (конверсионная омонимия, отсутствие определённых грамматических признаков, смыслоразличительная значимость порядка слов и др.);

- навыки распознавания и употребления различных частей речи: существительных (в единственном и множественном числе), в том числе локативов, темпоративов, директивов; личных местоимений (в единственном и множественном числе), притяжательных, указательных, вопросительных и неопределённых местоимений; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий (в том числе служебных); глаголов (в том числе результативных, модальных и их эквивалентов); количественных (до 10000) и порядковых числительных; счётных слов; видовременных суффиксов; модификаторов направления; модальных частиц; предлогов; союзов; междометий и др.;

- навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, и сложных предложений (сложносочинённых, сложноподчинённых, в том числе с придаточными

предложениями, оформляющими причинно-следственную связь, условие, цель, предположение и др.) и соответствующих грамматических конструкций;

- знание и понимание структуры китайского предложения; навыки распознавания и употребления в речи различных членов предложения (подлежащее, сказуемое (в том числе построение различных видовременных форм), дополнение (прямое, косвенное), определение (нераспространённое, распространённое), обстоятельство (образа действия, предложные конструкции в функции обстоятельства), дополнительные члены (комплементы) результата, степени (масштаба), кратности действия, длительности);

- базовые навыки синтаксического анализа предложения; понимание сути понятий топика и комментария, базовые навыки членения предложения в соответствии с топико-комментариевым подходом;

- навыки распознавания и употребления в речи различных коммуникативных типов предложений (повествовательного – утвердительного и отрицательного, вопросительного, побудительного, восклицательного);

- навыки распознавания и употребления в речи различных форм выражения отрицания;

- навыки распознавания и употребления в речи категорического утверждения и категорического отрицания;

- навыки распознавания и построения различных типов вопросов (общих, специальных, альтернативных, риторических);

- навыки распознавания и употребления в речи конструкций прямого порядка слов и инверсии;

- навыки распознавания и употребления в речи различных способов выражения модальности (желания, необходимости, возможности, долженствования и др.);

- навыки распознавания и употребления в речи повелительного наклонения;

- навыки распознавания и употребления прямой и косвенной речи;

- навыки распознавания и употребления в речи вводных фраз;

- навыки распознавания и употребления в речи предложений пассивного строя;

- навыки распознавания и употребления в речи основных изученных синтаксических конструкций и грамматических форм лексических единиц сообразно коммуникативной задаче в коммуникативно-значимом контексте.

Социокультурные знания и умения

Учебный курс предполагает овладение определённым объёмом знаний в области этнокультурных особенностей Китая и стран, в которых китайская культура исторически имеет большое значение, а также России. Кроме того, он нацелен на формирование и развитие у обучающихся умений осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием этих знаний, а также знаний междисциплинарного характера. В частности, обучающиеся овладеют:

- знаниями о значении родного и китайского языка в современном мире;

- знаниями о культурных особенностях и культурном наследии Китая и стран, в которых китайский язык является одним из основных, об их культурных реалиях и описывающей их фоновой лексике: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (идиоматических выражений-чэнъюев, пословиц, загадок, песен и пр.);

- навыками использования социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний;

- знаниями о сходствах и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о ряде этикетных традициях; о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке;

- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае и ряде стран изучаемого языка;

- умениями представлять Россию и её основные культурные реалии, особенности и достижения на китайском языке; осуществлять коммуникацию с зарубежными гостями в ситуациях повседневного общения на китайском языке и оказывать им помощь на изучаемом языке.

Компенсаторные умения

В ходе освоения курса китайского языка у обучающихся формируются и развиваются следующие умения:

- уточнять у собеседника значение незнакомых слов и выражений (переспрашивать, просить повторить), пользоваться дополнительными инструментами для выяснения значения слов;

- игнорировать в тексте лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание его основного содержания;

- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, выделенных ключевых слов и т.д.;

- использовать языковую и контекстуальную догадку при осуществлении рецептивных видов речевой деятельности;

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;

- подбирать в соответствии со своими потребностями другие возможные средства для преодоления трудностей в понимании значения слов и порождении собственных высказываний.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В процессе обучения формируются и совершенствуются умения:

- работы с информацией: поиска, анализа и выделения нужной информации, преобразования информации, обобщения, сокращения, расширения устной и письменной информации, создания второго текста по аналогии, заполнения таблиц, форм, анкет, анализа диаграмм и т.д.,

представления информации в разнообразных формах; работы с разными источниками информации на китайском языке (словарями, справочниками, литературой, материалами СМИ, ресурсами сети Интернет и т.п.) и на русском языке по страноведческой тематике, и грамматике китайского языка и т.д.;

- планирования и осуществления учебно-исследовательской и проектной работы: выбора темы исследования/проекта, составления плана работы, использования базовых исследовательских методов (сравнение, классификация, наблюдение, анкетирование, интервьюирование и других), анализа и интерпретации полученных данных; разработки и реализации краткосрочных и долгосрочных проектов, их устной презентации и защиты с ответами на вопросы; взаимодействия в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома;

- использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач.

Специальные учебные умения

В рамках курса формируются и совершенствуются умения:

- идентификации ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстами разных жанров;

- семантизации слов и выражений на основе языковой и контекстуальной догадки;

- словообразовательного анализа и графемного разбора;

- использования справочного аппарата (грамматических и лингвострановедческих справочников, двуязычных и толковых словарей, мультимедийных средств, онлайн ресурсов и т.д.);

- проектной деятельности меж- и метапредметного характера с использованием китайского языка;

- набора и редактирования иероглифического текста на компьютере, работы с виртуальными мобильными ресурсами, связанными с китайским языком и странами изучаемого языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (КИТАЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего

познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

11. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

12. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

13. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

14. сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации;

15. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Коммуникативные умения подразумевают овладение четырьмя видами речевой деятельности: говорением (диалогическая и монологическая речь), аудированием, чтением и письмом.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог — обмен мнениями, брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и вымышленных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать рисунок/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;

осприниматъ на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения;

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета;

сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.;

писать личные приглашения на мероприятия с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Выпускник получит возможность научиться:

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

составлять краткие сообщения в письменном виде с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Фонетическая запись (азбука пиньинь)

Выпускник научится:

правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны;

записывать весь пройденный лексический материал транскрипцией пиньинь.

Иероглифика

Выпускник научится:

правильно писать изученные иероглифы;

соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;

анализировать графемный состав пройденных иероглифов;

сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;

правильно ставить знаки препинания в предложении: круглую точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в КНР.

Выпускник получит возможность научиться:

относить иероглифы к их структурному типу: пиктограммам, идеограммам и фоноидеограммам;

выделять в фоноидеограммах ключ и фонетик;

классифицировать иероглифы с одинаковым ключом и фонетиком.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке;

различать и правильно произносить тоны в изученных словах;

использовать правила изменения тона;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать на слух пекинский говор и литературную норму путунхуа.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 1700 слов; 1050 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах тематики, обозначенной в Примерной образовательной программе;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы 能, 可以, 会, 要, 应该, 得, 想 и др.;

распознавать и употреблять в речи предлоги 在, 给, 跟, 从, 离, 向, 为, 为了, 关于 и др.;

распознавать и употреблять в речи конструкцию уподобления 像.....一样;

распознавать и употреблять в речи союзные конструкции 虽然.....但是/可是.....; 除了.....以外 и др.;

распознавать и употреблять в речи слова и устойчивые сочетания 怎么了, 挺, 能够, 舍不得, 麻烦, 报名, 所有, 哪里哪里, 不得了, 并不/没有,

一般，当时，可不是嘛！，几乎，遍，受欢迎，以为，不然，另外，怎么说呢?，对我来说 и др.;

различать и правильно употреблять в речи наречия 刚才 и 刚, глаголы 理解 lǐjiě и 了解 liǎojiě, 让 ràng и 请 qǐng, 必须 bìxū и 需要 xūyào, существительные 想法, 看法; 方法 и 办法, прилагательные 简单 и 容易;

соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

— множественное число личных местоимений с помощью аффикса 们;

− лексические единицы, обозначающие число, месяц, день недели, год;

− числительные от 1 до 9999; числительные от 10 000 и более; числительные 万、亿;

− сравнительную степень с помощью (一)点儿;

− притяжательные формы существительных с помощью аффикса 的;

− лексические единицы, обозначающие вес;

− лексические единицы, обозначающие время;

− распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности 先.....然后;

− порядковые числительные с помощью префикса 第;

− средства для передачи значения незначительного количества (有点儿, （一）些, 多/少/早/晚 + глагол +（点儿）+ (дополнение).

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;

распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (再说; 不但.....而且, 如果没有的话, 就更不...了 и др.);

распознавать и употреблять в речи рамочные конструкции одновременного наличия двух признаков (又...又...; 既 …又...);

распознавать и употреблять в речи сложносокращённые слова, суффиксы 者, 家, 迷;

распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении (полифункциональность частей речи);

знать различия между иероглифами с несколькими вариантами произношения (омографы, англ. «polyphone»);

распознавать и употреблять в речи результативные морфемы 成, 做, 死;

распознавать и употреблять в речи переносные значения результативной морфемы 上;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (其实, 说到..., 总之..., 不过...而且, 不过...倒是, 首先...其次...还有 и др.).

<u>Грамматическая сторона речи</u>

В УМК в удобной для восприятия форме, с минимальным использованием лингвистических терминов даются необходимые сведения о грамматике китайского языка.

Выпускник научится оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте, соблюдать порядок слов в предложении, распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, утвердительно-отрицательный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

предложения с качественным сказуемым, с именным сказуемым, выраженным числительным, с глагольным сказуемым, предложения с глаголом-связкой 是, предложения с глаголом 在, предложения с глаголом 有, предложения с редуплицированным глаголом, с глаголом в форме совершенного вида (с суффиксом 了), предложения с модальными глаголами;

модальные глаголы и их эквиваленты (要, 喜欢, 可以, 让, 请, 会);

общий вопрос, специальный вопрос, утвердительно-отрицательный вопрос, выражение притяжательности, множественное число личных местоимений и некоторых существительных и т. п.;

распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

специальный вопрос с вопросительным местоимением 哪儿;

предложные конструкции;

наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;

количественные числительные;

предложения с обстоятельствами времени, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;

предложения с указательными местоимениями 这, 那;

личные местоимения и существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные с помощью суффикса 们;

существительные и личные местоимения с притяжательным суффиксом 的;

локативы;

предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?»;

предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?»;

альтернативный вопрос с 还是;

сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为..... 所以.....);

сравнительную конструкцию с 比 bǐ, конструкцию 跟 gēn.....一样 yíyàng;

конструкцию 从 cóng… 到 dào…;

конструкцию одновременности действия 一边 yìbiān… 一边 yìbiān…;

конструкции с предлогами 向, 离;

побудительные предложения в отрицательной форме;

предложения с дополнением цели;

предложения с послелогом 以后;

предложения с 的时候;

предложения с конструкцией 太.....了;

риторический вопрос с 不是...吗?;

конструкцию 不但.....而且;

конструкцию «чем дальше, тем…» 越来越...;

конструкцию ближайшего будущего времени就要/快要/要/快...了;

конструкцию совершения действия в момент речи (正)在...呢;

модальную частицу 了 как показатель изменения состояния;

модальную частицу 了 как показатель неопределённого прошедшего времени;

результативные глаголы (морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错);

обстоятельство образа действия (обстоятельство оценки);

обстоятельство длительности (по времени);

выделительную конструкцию 是.....的;

показатель опыта совершения действия в прошлом 过;

предложения с 把;

пассивные предложения;

показатель длящегося состояния 着;

обстоятельство кратности действия;

модификаторы направления;

конструкции возможности/невозможности;

сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为... 所以...);

сравнительную конструкцию с (没)有; выражение сравнительной степени

помощью (一)点儿, конструкцию уподобления 像.....一样;

конструкцию с предлогом 关于;

конструкцию с предлогом 为了;

обстоятельство образа действия (показатель 地);

конструкции只要... 就..., 连...也/都..., 一方面...另一方面..., 之所以... 是因为..., 无论...(还是...) 都..., 只要...就..., 不会不..., 到...为止, 要是...就..., 只有...才..., 即使... 也..., 有的... 有的..., 不是... 而是..., 不仅.../不仅...也.../不仅...而且...,不是... 就是..., 一...就...;

использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях слова и выражения: предлог 自, союз 并, 并且.

Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:

указательные местоимения «настолько» 那么 и 这么;

редуплицированные формы прилагательных;

предложения с повторной номинацией;

модальную частицу吧 для выражения догадки;

потенциальную конструкцию (возможности/невозможности) с различными результативными компонентами;

сложные определения, выраженные несколькими словами, словосочетаниями и целыми предложениями, в правильном порядке их следования;

конструкции параллельного использования вопросительных местоимений在 + сущ. +上, 从.....起(来), 不管... 都(也); «как бы ни», «вне зависимости от»;

категорическое отрицание 什么 (+ сущ.) + / 一 + сч. сл. (+ сущ.) / + 也 (都) + 不/没;

вопросительные местоимения в значении универсальности в конструкциях вопросительное местоимение + 都/ вопросительное местоимение + 也 (不);

редуплицированные формы глаголов в прошедшем времени.

Социокультурные знания и умения

Социокультурные знания и умения представлены в виде сведений о традициях России и КНР, государственных и традиционных праздниках, выдающихся деятелях истории и культуры двух стран. Специальные задания стимулируют учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о стране изучаемого языка в дополнительных источниках информации, и находить межкультурные связи и различия в традициях России и Китая.

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае;

представлять родную страну и культуру на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различия в традициях России и Китая.

Компенсаторные умения

Компенсаторные умения реализуются в диалоговой коммуникации на уроке.

Выпускник научится добиваться взаимопонимания и выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Выпускник научится:

работать с информацией: искать и выделять нужную информацию, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями; с нелинейным текстом (таблицами, диаграммами, расписаниями и т. п.);

самостоятельно работать в классе и дома.

Выпускник получит возможность научиться планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать темы исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и их интерпретацию, разрабатывать краткосрочный проект и готовить его устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Специальные учебные умения

Выпускник научится находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе над текстом; осуществлять словообразовательный и графемный анализ; пользоваться справочным материалом (лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Выпускник получит возможность научиться семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять синтаксический анализ предложения; участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Название раздела или темы	Кол-во часов
1	Основы фонетики и иероглифики	14
2	Приветствие и знакомство	5
3	Семья	4
4	Время	2
5	Моя жизнь	2
6	Транспорт	2
7	Одежда	3
8	Цвета	2
Общее количество часов		34

6 КЛАСС

№	Название раздела или темы	Кол-во часов
1	Приветствие и знакомство	2
2	Семья	5
3	Время	4
4	Моя жизнь	7
5	Транспорт	7
6	Одежда	5
7	Цвета	4
Общее количество часов		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Знакомство с китайским языком	1	01.09.23
2	Основы иероглифики	1	08.09.23
3	Основы иероглифики	1	16.09.23
4	Основы иероглифики	1	23.09.23
5	Основы иероглифики	1	30.09.23
6	Основы иероглифики	1	07.10.23
7	Основы иероглифики	1	14.10.23
8	Основы фонетики	1	21.10.23
9	Привет!	1	28.10.23
10	Основы фонетики	1	10.11.23
11	Меня зовут Ван Цзямин	1	17.11.23
12	Основы фонетики	1	24.11.23
13	Спасибо!	1	01.12.23
14	Основы фонетики	1	08.12.23
15	Они – учащиеся?	1	15.12.23
16	Основы фонетики	1	22.12.23
17	Они – мои друзья	1	29.12.23
18	Кто он?	1	12.01.24
19	Кто твой хороший друг?	1	19.01.24
20	Кто твой хороший друг?	1	26.01.24

21	Сколько у тебя дисков на китайском языке?	1	02.02.24
22	Сколько у тебя дисков на китайском языке?	1	09.02.24
23	Поздравляем с днем рождения!	1	16.02.24
24	Поздравляем с днем рождения!	1	01.03.24
25	Я сегодня очень рад	1	15.03.24
26	Сколько тебе лет?	1	22.03.24
27	Сколько тебе лет?	1	05.04.24
28	Из какой ты страны?	1	12.04.24
29	Из какой ты страны?	1	19.04.24
30	Я живу на улице Байшуцзя	1	26.04.24
31	Сколько человек в твоей семье?	1	03.05.24
32	Сколько человек в твоей семье?	1	17.05.24
33	Мой папа - врач	1	24.05.24

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Повторение иероглифики	1	05.09.23
2	Повторение иероглифики	1	12.09.23
3	Повторение фонетики	1	19.09.23
4	Повторение фонетики	1	26.09.23
5	Какое сейчас время года?	1	03.10.23
6	Какое сейчас время года?	1	10.10.23
7	Какая сегодня погода?	1	17.10.23

8	Какая сегодня погода?	1	24.10.23
9	Какое твое любимое время года?	1	07.11.23
10	Виды транспорта	1	14.11.23
11	Виды транспорта	1	21.11.23
12	Экскурсия на площадь Тяньаньмэнь	1	28.11.23
13	Домашние животные	1	05.12.23
14	Моя маленькая собачка	1	12.12.23
15	Встреча двух друзей	1	19.12.23
16	Приглашение на ужин	1	26.12.23
17	В ресторане	1	09.01.24
18	Заказ блюд	1	16.01.24
19	Хорошие друзья	1	23.01.24
20	Ты ее знаешь?	1	30.01.24
21	Меню блюд в России и в Китае	1	06.02.24
22	Меню блюд в России и в Китае	1	13.02.24
23	Твое любимое блюдо	1	20.02.24
24	Твое любимое блюдо	1	27.02.24
25	Чья это книга?	1	05.03.24
26	Досуг и увлечения	1	12.03.24
27	Досуг и увлечения	1	19.03.24
28	Зимние каникулы	1	02.04.24
29	Прогулка по Пекину	1	09.04.24
30	Распорядок дня	1	16.04.24
31	Спорт в моей жизни	1	23.04.24
32	Выбор одежды	1	07.05.24

33	В магазине	1	14.05.24
34	Повторение	1	21.05.24

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник: А.А. Сизова, Чэнь Фу «Китайский язык 5 класс», учебное пособие для 5-х классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение», 2023г.

- А.А. Сизова, Чэнь Фу. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Китайский язык 5 класс» для общеобразовательных учреждений. Издательство «Астрель», 2023г.

- А.А. Сизова, Чэнь Фу. Прописи к учебному пособию «Китайский язык 5 класс» для общеобразовательных учреждений. Издательство «Астрель», 2023г.

- Учебник: А.А. Сизова, Чэнь Фу «Китайский язык 5 класс», учебное пособие для 6-х классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение», 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- А.А. Сизова, Чэнь Фу. Программа курса «Китайский язык 5 класс» для общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение», 2022г.

- А.А. Сизова, Чэнь Фу. Программа курса «Китайский язык 6 класс» для общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение», 2022г.