МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9 с. Кипарисово

Надеждинского района»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ СОШ № 9
_____	_____
Панченко Н. А.	Коваленко Ю. В.
Протокол №1 от «30» август 2023 г.	Протокол от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ

ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель информатики
Чупракова А. В.

с. Кипарисово
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 5-6 классов по информатике и ИКТ составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - ФГОС ООО, (приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897);
2. Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ;
3. Результатами освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
4. Основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

При составлении рабочей программы использована авторская программа Босовой Л.Л. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы». БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Учебник включен в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе):

Информатика: учебник для 5 класса/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - 2-е изд., испр. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с.: ил.

Информатика: учебник для 6 класса/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - 2-е изд., испр. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 216 с.: ил.

В данной программе возможны корректировки по содержательным линиям, по количеству часов в силу субъективных и объективных причин.

Цели изучения информатики и ИКТ в 5-6 классах:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: «информация», «объект», «система», «алгоритм», «модель» – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков

программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Общая характеристика учебного курса

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Современный период общественного развития характеризуется интенсивным становлением новой образовательной парадигмы, основывающейся на изменении фундаментальных представлений о человеке и его развитии через образование. Требование освоения учащимися всех знаний, накопленных человечеством, уже давно не ставится перед современной общеобразовательной школой. Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться, то есть уметь решать проблемы в сфере учебной деятельности, а именно: определять цели познавательной деятельности, находить оптимальные способы реализации поставленных целей, использовать разнообразные информационные источники, искать и находить необходимую информацию, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учащимися.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ на изучение информатики в 5-6 классах отводится 68 часов, 34 часа в год (1 час в неделю.)

Количество часов по плану - 68, в неделю - 1 час.

Результаты освоения информатики.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными

результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве

обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты изучения информатики

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- *сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;*
- *сформировать представление о способах кодирования информации;*
- *преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;*

- *научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;*
- *приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;*
- *для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;*
- *называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;*
- *осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;*
- *приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.*

Раздел 2. Информационные технологии (Компьютер; Подготовка текстов на компьютере; Компьютерная графика)

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Выпускник получит возможность:

- *овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;*
- *научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;*
- *сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;*
- *расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;*
- *создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;*
- *осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;*
- *оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;*
- *видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;*
- *научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;*
- *научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;*
- *научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);*
- *научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;*
- *расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.*

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- *сформировать начальные представления о о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;*
- *приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;*
- *познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;*
- *выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.*

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- *исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;*
- *по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;*
- *разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.*

Содержание учебного курса

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	**Информация вокруг нас**	12	10	2
2	**Компьютер**	7	2	5
3	**Подготовка текстов на компьютере**	8	2	6
4	**Компьютерная графика**	6	1	5
5	**Создание мультимедийных объектов**	7	1	6
6	**Объекты и системы**	8	6	2
7	**Информационные модели**	10	5	5
8	**Алгоритмика**	9	3	6
9	**Резерв**	1	0	1
	Итого:	***68***	***30***	***38***

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ

5 КЛАСС

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата

1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	07.09.2023
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	14.09.2023
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. *Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»*	1	21.09.2023
4	Управление компьютером. *Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»*	1	28.09.2023
5	Хранение информации. *Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»*	1	05.10.2023
6	Передача информации.	1	12.10.2023
7	Электронная почта. *Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»*	1	19.10.2023
8	В мире кодов. Способы кодирования информации		26.10.2023
9	Метод координат.	1	9.11.2023
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	16.11.2023
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. *Практическая работа №5 «Вводим текст»*	1	23.11.2023
12	Редактирование текста. *Практическая работа №6 «Редактируем текст»*	1	30.12.2023
13	Текстовый фрагмент и операции с ним. *Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»*	1	7.12.2023
14	Форматирование текста. *Практическая работа №8 «Форматируем текст»*	1	14.12.2023
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. *Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)*	1	21.12.2023
16	Табличное решение логических задач. *Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)*	1	28.12.2023
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	1	11.01.2024
18	Диаграммы. *Практическая работа №10 «Строим диаграммы»*	1	18.01.2024
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint *Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»*	1	25.01.2024
20	Преобразование графических изображений *Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»*	1	01.02.2024

21	Создание графических изображений. *Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»*	1	08.02.2024
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	15.02.2024
23	Списки – способ упорядочивания информации. *Практическая работа №14 «Создаём списки»*	1	29.02.2024
24	Поиск информации. *Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»*	1	07.03.2024
25	Кодирование как изменение формы представления информации	1	14.03.2024
26	Преобразование информации по заданным правилам. *П.р. №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»*	1	21.03.2024
27	Преобразование информации путём рассуждений	1	04.04.2024
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1	11.04.2024
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	18.04.2024
30	Создание движущихся изображений. *Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).*	1	25.04.2024
31	Создание анимации по собственному замыслу. *Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).*	1	02.05.2024
32	Выполнение итогового мини-проекта. *Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»*	1	16.05.2024
33	Итоговое тестирование	1	23.05.2024
34	Резерв учебного времени	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ

6 КЛАСС

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата

1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	07.09.2023
2.	Объекты операционной системы. *Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»*	1	14.09.2023
3.	Файлы и папки. Размер файла. *Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»*	1	21.09.2023
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. *Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)*	1	28.09.2023
5.	Отношение «входит в состав». *Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)*	1	05.10.2023
6.	Разновидности объекта и их классификация.	1	12.10.2023
7.	Классификация компьютерных объектов. *Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»*	1	19.10.2023
8.	Системы объектов. Состав и структура системы *Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)*	1	26.10.2023
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. *Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)*	1	9.11.2023
10.	Персональный компьютер как система. *Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)*	1	16.11.2023
11.	Способы познания окружающего мира. *Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»*	1	23.11.2023

12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. *Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)*	1	30.12.2023
13.	Определение понятия. *Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)*	1	7.12.2023
14.	Информационное моделирование как метод познания. *Практическая работа №8 «Создаём графические модели»*	1	14.12.2023
15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. *Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»*	1	21.12.2023
16.	Математические модели. Многоуровневые списки. *Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»*	1	28.12.2023
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. *Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»*	1	11.01.2024
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. *Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»*	1	18.01.2024
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. *Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)*	1	25.01.2024
20.	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1	01.02.2024
21.	Многообразие схем и сферы их применения. *Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)*	1	08.02.2024

22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. *Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)*	1	15.02.2024
23.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1	29.02.2024
24.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	07.03.2024
25.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	14.03.2024
26.	Линейные алгоритмы. *Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»*	1	21.03.2024
27.	Алгоритмы с ветвлениями. *Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»*	1	04.04.2024
28.	Алгоритмы с повторениями. *Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»*	1	11.04.2024
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1	18.04.2024
30.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1	25.04.2024
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1	02.05.2024
32.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1	16.05.2024
33.	Итоговое повторение	1	23.05.2024
34.	Итоговое повторение		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по информатике для 5 класса.

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
5. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

Экранно-звуковые пособия

1. Персональный компьютер
2. Устройства ввода-вывода звуковой информации: колонки, микрофон

Технические средства обучения

1. Рабочее место учащегося - 10 компьютеров, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы.
2. Рабочее место учителя - акустические колонки, мультимедийный проектор, принтер (черно-белой печати, формата А4).
3. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов. Информатика 5-7. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3)