

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9 с. Кипарисово

Надеждинского района»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Панченко Н.А.

[Номер приказа] от «30» августа 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 9

Коваленко Ю.В.

[Номер приказа] от «30»
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ
ДЛЯ 2 - 4 КЛАССОВ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы:
учитель информатики
Чупракова А. В.

с. Кипарисово
2023 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета 2 класс

Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

- 1) владение базовым понятийным аппаратом:
 - цепочка (конечная последовательность);
 - мешок (неупорядоченная совокупность);
 - утверждения, логические значения утверждений;
 - исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
 - дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
 - игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;
- 2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повтора;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

3 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном (традиционном) уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, и с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения информационных задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Предметные результаты

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- утверждения, логические значения утверждений;
- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
- дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

4 класс

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль реализации программы
2 класс			
1	Виды информации. Человек и компьютер.	8ч	Контрольная работа – 1
2	Кодирование информации.	8ч	Контрольная работа – 1
3	Информация и данные.	8ч	Контрольная работа – 1
4	Документ и способы его создания	8ч	Контрольная работа – 1
5	Резерв.	2ч	
	Итого	34	
3 класс			
1	Информация, человек и компьютер.	6	Контрольная работа - 1
2	Действия с информацией	10	Контрольная работа -1
3	Мир объектов	9	Контрольная работа - 1
4	Информационный объект и компьютер	9	Контрольная работа - 1
	Итого	34	
4 класс			
1	Повторение пройденного	7	Контрольная работа - 1
2	Понятие, суждение, умозаключение	9	Контрольная работа - 1
3	Модель и моделирование	7	Контрольная работа - 1
4	Информационное управление	11	Контрольная работа - 2
	Итого	34	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ № п/п	Содержание	Количество часов	Даты проведения
I полугодие – 16 часов			
Виды информации. Человек и компьютер (8 часов)			
1	Человек и информация. §1	1	04.09.2023
2	Какая бывает информация. §2	1	11.09.2023
3	Источники информации. §3	1	18.09.2023
4	Приемники информации. §4	1	25.09.2023
5	Компьютер и его части. §5	1	02.10.2023
6	Компьютер и его части. §5	1	09.10.2023
7	Повторение, работа со словарем.	1	16.10.2023
8	Контрольная работа №1 «Виды информации. Человек и компьютер»	1	23.10.2023
Кодирование информации (8 часов)			
9	РНО. Носители информации. §6	1	13.11.2023
10	Кодирование информации. §7	1	20.11.2023
11	Кодирование информации. §7	1	27.11.2023
12	Письменные источники информации. §8	1	04.12.2023
13	Языки людей и языки программирования. §9	1	11.12.2023
14	Повторение. Работа со словарем	1	18.12.2023
15	Контрольная работа №2 «Кодирование информации»	1	25.12.2023
16	Анализ контрольной работы. Итоговый контроль за I полугодие	1	15.01.2024
II полугодие – 18 часов			
Информация и данные (8 часов)			
17	Текстовые данные. §10	1	22.01.2024
18	Графические данные. §11	1	29.01.2024
19	Числовая информация. §12	1	05.02.2024
20	Десятичное кодирование. §13	1	12.02.2024
21	Двоичное кодирование. §14	1	26.02.2024
22	Числовые данные. §15	1	04.03.2024
23	Повторение, работа со словарем. Тестирование	1	11.03.2024
24	Контрольная работа №3 «Информация и данные»	1	18.03.2024
Документ и способы его создания (8 часов)			
25	РНО. Документ и его создание. § 16	1	25.03.2024
26	Электронный документ и файл. §17	1	01.04.2024
27	Поиск документа. §18	1	15.04.2024
28	Создание текстового документа. §19	1	22.04.2024
29	Создание графического документа. §20	1	29.04.2024
30	Повторение. Работа со словарем. Тестирование	1	06.05.2024
31	Контрольная работа №4 «Документ и способы его	1	13.05.2024

	создания»		
32	Анализ контрольной работы	1	20.05.2024
33	Повторение пройденного за год	1	
34	Итоговая контрольная работа за II полугодие	1	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ Урока	Содержание	Кол-во часов	Даты проведения
I – полугодие (16 часов)			
Глава 1. Информация, человек и компьютер (6ч)			
1	ТБ и правила поведения в компьютерном классе Человек и информация. § 1.	1	04.09.2023
2	Источники и приемники информации. § 2. <i>Входной контроль (тестирование)</i>	1	11.09.2023
3	Носители информации. § 3.	1	18.09.2023
4	Компьютер. § 4.	1	25.09.2023
5	Повторение, работа со словарем	1	02.10.2023
6	Контрольная работа № 1 «Информации, человек и компьютер»	1	09.10.2023
Глава 2. Действия с информацией (10ч)			
7	<i>Анализ контрольной работы.</i> Получение информации. § 6.	1	16.10.2023
8	Представление информации. § 7.	1	23.10.2023
9	Кодирование информации. § 7.	1	13.11.2023
10	Кодирование и шифрование данных. § 8.	1	20.11.2023
11	Хранение информации. § 9.	1	27.11.2023
12	Обработка информации. § 10.	1	04.12.2023
13	Обработка информации. § 10.	1	11.12.2023
14	<i>Итоговый контроль за I полугодие.</i> Работа со словарем (как повторение)	1	18.12.2023
15	Контрольная работа № 2 «Действия с информацией»	1	25.12.2023
16	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1	15.01.2024
II – полугодие (18 часов)			
Глава 3. Мир объектов (9ч).			
17	Объект, его имя и свойства. § 11.	1	22.01.2024
18	Объект, его имя и свойства. § 11.	1	29.01.2024
19	Функции объекта. § 12.	1	05.02.2024
20	Функции объекта. § 12.	1	12.02.2024
21	Отношения между объектами. § 13.	1	26.02.2024
22	Характеристика объекта. § 14.	1	04.03.2024
23	Документ и данные об объекте. § 15.	1	11.03.2024
24	Повторение. Работа со словарем	1	18.03.2024
25	Контрольная работа № 3 «Мир объектов»	1	25.03.2024
Глава 4. Компьютер, системы и сети (9ч)			
26	Компьютер – это система. § 16.	1	01.04.2024
27	Системные программы и операционная система. § 17.	1	15.04.2024
28	Файловая система. § 18.	1	22.04.2024

29	Компьютерные сети. § 19.	1	29.04.2024
30	Информационные системы. § 20	1	06.05.2024
31	Повторение, работа со словарем	1	13.05.2024
32	Контрольная работа № 4 «Компьютер, системы и сети»	1	20.05.2024
33	<i>Анализ контрольной работы.</i> Повторение. Подготовка к контрольной работе	1	
34	Итоговая контрольная работа за II полугодие	1	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ урока	Содержание	Количество часов	Дата проведения
I полугодие (16 часов)			
Повторение (7 часов)			
1	Техника безопасности при работе на компьютере Человек в мире информации. §1	1	06.09.2023
2	Действия с данными. §2	1	13.09.2023
3	Объект и его свойства. §3	1	20.09.2023
4	Отношения между объектами. §4	1	27.09.2023
5	Компьютер как система. §5	1	04.10.2023
6	Повторение, компьютерный практикум. Работа со словарем	1	11.10.2023
7	Контрольная работа по теме «Повторение»	1	18.10.2023
Глава 2. Понятие, суждение, умозаключение (9 часов)			
8	Мир понятий. §6	1	25.10.2023
9	Деление понятия. §7	1	08.11.2023
10	Обобщение понятий. §8	1	15.11.2023
11	Отношения между понятиями. §9	1	22.11.2023
12	Понятия «истина» и «ложь». §10	1	29.11.2023
13	Суждение. §11	1	06.12.2023
14	Умозаключение. §12	1	13.12.2023
15	Повторение по теме «Суждение, умозаключение, понятие». Работа со словарем.	1	17.01.2024
16	Контрольная работа по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	1	20.12.2023
II полугодие (18 часов)			
Глава 3. Мир моделей (7 часов)			
17	Модель объектов. §13	1	27.12.2023
18	Текстовая и графическая модель. §14	1	10.01.2024
19	Алгоритм как модель действия. §15	1	24.01.2024
20	Формы записи алгоритма. Виды алгоритмов. §16	1	31.01.2024
21	Исполнитель алгоритма. §17	1	07.02.2024
22	Компьютер как исполнитель. §18	1	14.02.2024
23	Повторение, работа со словарем	1	28.02.2024
24	Контрольная работа по теме «Мир моделей»	1	06.03.2024

	Глава 4 . Управление (11 часов)		
25	Кто и кем и зачем управляет. §19	1	13.03.2024
26	Управляющий объект и объект управления. §20	1	20.03.2024
27	Цель управления. §21	1	03.04.2024
28	Управляющее воздействие. §22	1	10.04.2024
29	Средство управления. §23	1	17.04.2024
30	Результат управления. §24	1	24.04.2024
31	Современные средства коммуникации. §25	1	08.05.2024
32	Контрольное тестирование по теме «Управление»	1	15.05.2024
33	Итоговое контрольная, тестирование.	1	22.05.2024
34	Повторение	1	