

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 с. Кипарисово Надеждинского
района»



Сверяю:

директор школы Ю.В. Коваленко

«___»_сентября_2023г.

**Программа наставничества
«Учитель – Учитель»
на 2023/2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 9 месяцев

Цель программы:

организация наставничества с целью оказания помощи молодому учителю в профессиональном становлении

Задачи программы:

- обеспечить эффективную адаптацию молодых учителей, привить интерес к педагогической деятельности;
- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу с молодыми учителями на основе выявленных потенциальных их возможностей;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-- воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым:

- консультирование;
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, и др.).

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет «запрос» наставляемого, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу реализации целевой модели наставничества «Учитель-Учитель»

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу, осуществляет корректировку профессиональных умений, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования и саморазвития.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень сформированности профессиональной компетентности на которую была ориентирована программа, определяет степень его готовности и необходимость продления/завершения программы.

Ожидаемые результаты

для наставляемого:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания и проведения мероприятий во внеурочное время;

- наличие индивидуального маршрута у каждого молодого педагога;

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях района.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «учитель-учитель».

Сведения	о молодом специалисте	о педагоге - наставнике
Фамилия, имя, отчество	Чупракова Алина Валерьевна	Панченко Наталья Александровна
Образование	Высшее педагогическое (бакалавриат) специальное	Высшее
Какое учебное заведение окончил	ДВФУ	ВГУЭС
Педагогический стаж	6 месяца	21 год
Место работы	МБОУ «СОШ № 9 с. Кипарисово»	МБОУ «СОШ № 9 с. Кипарисово»
Должность	учитель информатики, математики	Зам. директора по УВР, учитель математики
Предмет	Информатика, математика	Математика
Учебная нагрузка	29 ч.	9 ч.
Класс	5-6 - математика, 2-11 информатика	9 кл.
Классное руководство	Есть в 5 классе	нет
Квалификационная категория	без категории	Высшая

Цель работы:	Изучить и использовать в работе методы и приемы по развитию функциональной грамотности.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание методической помощи наставляемому в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса. 2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога. 3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.
Содержание деятельности:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика затруднений наставляемого и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей. 2. Посещение уроков наставляемого и взаимопосещение. 3. Планирование и анализ деятельности. 4. Помощь наставляемому в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

	<p>5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).</p> <p>6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.</p>
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении. 2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания. 3. Повышение профессиональной компетентности наставляемого в вопросах педагогики. 4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания. 5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся. 6. Использование в работе наставляемого методов и приемов по развитию функциональной грамотности.

Мероприятия
по планированию, организации и содержанию деятельности
индивидуальной работы с наставляемым

	Цель наставляемого	Планируемый результат для достижения цели	Планируемые сроки	Формы методы работы для достижения цели	Формы предъявления результатов достижения цели
Октябрь	Изучение интересных методов и приемов по развитию функциональной грамотности	Начало работы по созданию методической копилки	Месяц	Интернет ресурсы, беседы с наставником, учителями математики	Заведение папки «Функциональная грамотность»
Ноябрь	Разработка плана урока с использованием методов и приемов по функциональной грамотности.	Пополнение методической копилки	Месяц	КПК, совместная работа по разработке плана урока	Удостоверение, план урока.
Декабрь	Проведение открытого урока с использованием методов и	Анализ проведенной работы для определения	Месяц	Открытый урок	Технологическая карта урока, анализ проведенной

	приемов по функциональной грамотности.	постановки цели следующего этапа работы по развитию функциональной грамотности.			работы.
ЯНВАРЬ	Пересмотреть план работы школы по воспитательной работе с целью определения выбора для проведения открытого мероприятия.	Выбор мероприятия по воспитательной работе для совместного проведения с учащимися школы	Месяц	Изучение сценариев мероприятий.	Выбор мероприятия.
ФЕВРАЛЬ	Разработка сценария.		Месяц	Совместная работа с наставником и замом по ВР по разработке сценария	Сценарий мероприятия
МАРТ	Работа по составленному индивидуальному маршруту педагога	Анализ проведенной работы для определения постановки цели следующего этапа работы по индивидуальному маршруту педагога.	Месяц	Открытое мероприятие	Сценарий мероприятия, анализ проведенной работы.
АПРЕЛЬ	Планирование работы на апрель и май	Составление списка проведенных мероприятий.	Апрель-май	Совместная работа с наставником.	Список проведенных мероприятий.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Информатики, математики

МБОУ «СОШ № 9 с. Кипарисово»

Чупраковой Алины Валерьевны

Компетенции	Распространение успешного опыта	Примечание
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока). Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.	Проведение уроков.	Составление технологической карты.
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.	Внеклассные мероприятия	Работа с учащимися в организации проведения внеклассных мероприятий (распределение ролей).
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.	Внеклассные мероприятия: конкурсы, выставки, акции, праздники..)	Привлечение детей к участию в конкурсах, мероприятиях и т.д. на различных уровнях.

Мои профессиональные дефициты

Компетенции	Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения	Примечание
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
Демонстрировать знание предмета и программы обучения. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Знакомство с содержанием предмета и программы обучения. Овладение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: внеурочная деятельность, кружковая работа	Участие в семинарах, мастер-классах, педсоветах и т.д. различного уровня.

<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.	Овладеть формами и методами воспитательной работы. Ставить воспитательные цели. Искать педагогические пути достижения.	Чтение статей (в Интернете, уч. литературе), посещение открытых уроков, прохождение КПК.
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.	Знакомство с методиками для проведения коррекционно-развивающей работы	Участие в семинарах, мастер-классах, педсоветах. Работа с учителями - стажистами.

Цели моего профессионального развития

Цель 1 – распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

- Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока). Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
- Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
- Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.

Цель 2 – осваивать (развивать) следующие компетенции:

- Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
- Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
 - Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
1	2	3	4	5	6
«Обучение»	<p>Демонстрировать знание предмета и программы обучения.</p> <p>Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>Знакомство с содержанием предмета и программы обучения.</p> <p>Овладение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	В теч. года.	Участие в семинарах, мастер-классах, педсоветах и т.д. различного уровня.	Открытые уроки.
«Воспитательная деятельность»	<p>Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.</p> <p>Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.</p>	<p>Овладеть формами и методами воспитательной работы. Ставить воспитательные цели.</p> <p>Искать педагогические пути достижения.</p>	В теч. года.	Чтение статей (в Интернете, уч. литературе), посещение открытых уроков, прохождение КПК.	План воспитания работы. Технологическая карта открытого урока.
«Развивающая деятельность»	Владение специальными методиками,	Знакомство с методиками для проведения	В теч. года.	Участие в семинарах, мастер-	План коррекционно-развивающей

»	позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.	коррекционно-развивающей работы		классах, педсоветах. Работа с учителями - стажистами.	работы
---	---	---------------------------------	--	---	--------

Компетенции педагога

Часть первая: обучение

1. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
2. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
3. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: внеурочная деятельность, кружковая работа.
4. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
5. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
6. Владеть ИКТ-компетенциями.

Часть вторая: воспитательная работа.

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять классом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
9. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

11. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
15. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).
16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

Часть третья: развитие (личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности).

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.
11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.

13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.

14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося. 16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными категориями учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально- психологических особенностей и закономерностей развития.

20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.