

Отчет о результатах самообследования за 2020 год.

Введение. Система управления организацией

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации», руководствуясь приказом Министерства образования от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 с. Кипарисово Надеждинского района», получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы, установления степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому) результату, а также подготовки отчета о результатах самообследования за период с 01 января по 31 декабря было проведено самообследование.

Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной систем в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) и путей их решения;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 с. Кипарисово Надеждинского района»
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Тип: муниципальное образовательное учреждение Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Надеждинского муниципального района
Год основания	основание - 1907 год, новое здание построено в 1976 году, рассчитана на 320 мест.
Юридический и фактический адрес	692769, Приморский край, Надеждинский район, с. Кипарисово, ул. Черемуховая, д. 2-а
Телефон/факс	тел/факс: 8(42334) 3-45-33
E- mail	sekretar@kipschool9.ru
Руководство	
Должность руководителя	директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Коваленко Юрий Викторович
Общественный орган управления	Совет школы
Руководитель общественного органа управления	Председатель – Синенко Галина Анатольевна
Организационно-правовое обеспечение деятельности школы	
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: <u>1025404361124</u> Свидетельство № 1042 выдано Инспекцией МНС России по Приморскому краю: 54 № 001146923 Дата внесения записи 28 декабря 2015 г
Регистрация устава	Устав принят 18.12.2015 года
Лицензии, Аккредитация	Дата выдачи лицензии № 108 от 14.03 2016 года Серия, номер 25л 01 № 0001155 Дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации № 87 от 1 апреля 2015 года Серия 25А 01 № 0000512
Коллективный договор	Коллективный договор принят на 2015-17 гг от 26.12.2014 г
Структура, коллектив.	
Структура общеобразовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Начальное общее образование: 1-4 кл. • Основное общее образование: 5-9 кл. • Среднее общее образование: 10-11 кл
Количество педагогических работников	18
Общее количество работников	28
Количество обучающихся на конец учебного года 01.06.2021 г	196

Оценка системы управления организацией.

Деятельность МБОУ СОШ № 9 строится на принципах демократии и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШ № 9 на принципах единоначалия и коллегиальности.

Юридический и фактический адрес: 692769, Приморский край, Надеждинский район, с.

Кипарисово, ул.Черемуховая, д. 2-а Тел: 8(42334) 3-45-33

Директор – Коваленко Юрий Викторович, образование: высшее, общий педагогический стаж –20 лет, стаж работы в должности директора школы 13 лет. **Дата основания школы: 1907 год** Сегодняшнее здание МБОУ СОШ № 9 было введено в эксплуатацию с 01.09.1976 года.

Характеристика здания:

Проектная мощность учреждения – 320 человек. В настоящее время в учреждении обучаются 199 чел. (12 классов). Из них:

1-4 классов – 82 ед. (чел.),

5-9 классов – 105 ед. (чел.),

10-11 классов – 10 ед. (чел.).

Средняя наполняемость по школе 16,8 чел. в классе.

Штатная численность: 21 педагогический работник, в том числе: Имеют звание «Отличник народного просвещения» - 2 человекка награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки – 5 педагогов.

Основные показатели учреждения:

Количество отличников –11чел. (за прошлый учебный год), качество знаний – 40%.

Информация о педагогических работниках:

Из 18 педагогов - 10 имеют высшее образование, 8 – среднее профессиональное педагогическое образование.

Функции руководства и управления закреплены за общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом. В Уставе прописан порядок формирования и компетенция этих коллегиальных органов управления

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет общее руководство Школой.</p> <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы Школы.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе, в следствии небольшого педагогического коллектива, созданы предметных методических объединений по циклам:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей филологического цикла;
- МО учителей математического цикла;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО классных руководителей;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся и общешкольный родительский комитет, конфликтная комиссия.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Анализ образовательной деятельности, в том числе организация, состояние, достижения обучающихся, потенциал педагогических кадров

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Учебный год начинается 1 сентября, 4 учебные четверти.

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебных недели;

2-4, 9, 11 классы - 34 учебные недели;

5 - 8, 10 классы - 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

1 классы – 43 дня;

2 - 11 классы - 34 дня.

Продолжительность летних каникул:

1-4 классы – 14 недель;

5 - 8, 10 классы - 13 недель.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 9, 11 классах проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

Режим работы

5 - дневная неделя

Начало занятий: 9 ч.00 мин.

Продолжительность урока:

1-е классы: 1 - 2 четверть – 35 мин.; 3 - 4 четверть - 40 мин.

2-11-е классы: - 40 мин.

Структура классов в зависимости от реализуемых программ

Начальная школа представлена 4 классами, в которых реализуется Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 9 на период 2020/21 г. средствами:

- УМК «Школа 21 века» - 1- 4 классы;

Основная школа представлена 6 классами, в которых реализуются основные общеобразовательные программы:

- 5; 6; 7; 8; 9 классы – ФГОС ООО;

Уровень среднего общего образования представлен 2-мя классами

Из 196 учеников на «5» окончили школу 14 человек, на «4» и «5» окончили 43, что составило % от общей численности учеников. По сравнению с прошлым годом 13 человек, на «4» и «5» окончили 44, что составило 37,7 % от общей численности учеников. Сравним результаты успеваемости и посещаемости за 3 года по итогам года.

	2018-2019	2019-2020	2020- 2021
Успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний, %	43	43	
3-4 классы	56	48	
5-9 классы	26	28	
10-11 классы	66	45	
Окончили с одной «3»	16	7	
Пропущено уроков всего	6973	7890	

Без уважительных причин	385	580	1318
-------------------------	-----	-----	------

Сравнительный анализ уровня обученности по классам

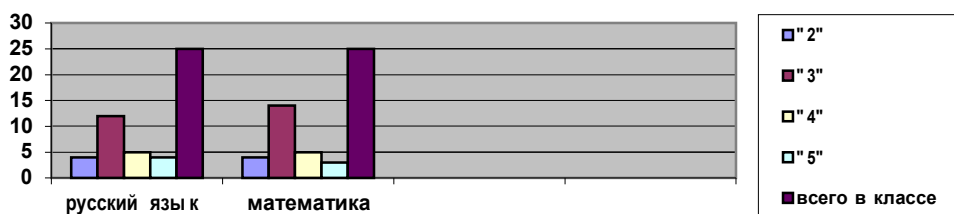
Класс	Уровень обученности			Качество знаний			Классный руководитель
	2017-2018	2018-2019	2019-20120	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
3	-	-	4	-	-	47	Труфанова Г.Т.
4		3,4	3,8		60	47	Дроздова О.А.
5		3,5	3,7		69	55	Карлаш Н.К.
6	3,9	3,7	3,5	36	45	35	Дячук О.П.
7	3,5	3,4	3,3	40	54	30	Коровашкина Е.А.
8а	3,4	3,1	3,2	35	30	16	Моисеенко Е.В.
8 б	3,6	3,4	3,5	28	22	34	Карнаух Е.А.
9	3,5	3,4	3,3	29	27	24	Чибирик И.И.
10	3,3	3,4	3,3	15	12	14	Минайленко М.В.
11	3,5	3,7	3,8	47	66	75	Хворостина Е.Ю.

Как видим из таблицы самый низкий уровень обученности и качество знаний в 7 классе. Снизилось качество знаний в 5,6 и 7 классах. Значительно повысилось качество знаний у 11 классе (Минайленко М.В.) Поставить на контроль на будущий учебный год 6, 7 классы.

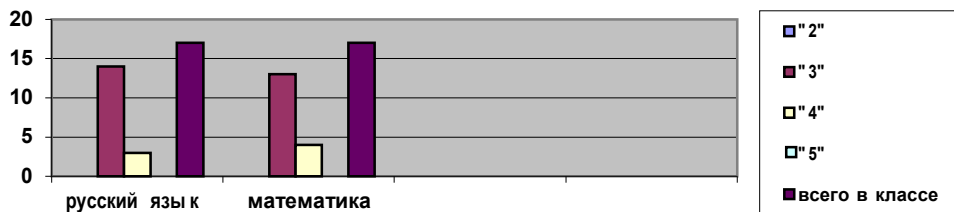
Административный контроль.

Проводился в начале года, в ходе проведения классно-обобщающего контроля, в конце года.

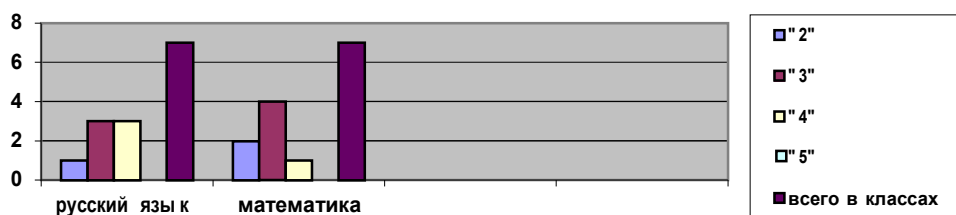
административный контроль в 5 классе



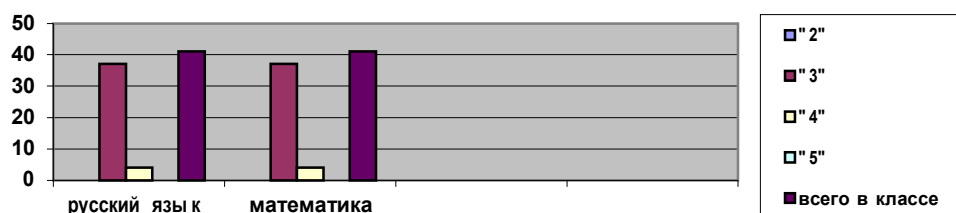
административный контроль в 9 классе



административный контроль в 10-х классах



административный контроль в 11 классах



Диаграммы показывают, что по прежнему уровень знаний низкий. Это значит, что в 2019-2020 учебном году следует уделить большее внимание качеству образовательной подготовки уч-ся на уроке и вне его.

В конце года в по классам были проведены итоговые контрольные работы.

В 9,10,11 классах форма проведения контрольных работ - тестирование, с целью подготовки предвыпускников к ЕГЭ.

Анализ годовых контрольных работ по математике и русскому языку.

Математика

класс	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
3	-	-			3,4	48
4	-	-	3,4	47	3,5	51
5	3.9	68	3,1	17	3,1	17
6	3.8	58	3,2	29	3,2	29
7	3.4	47	3,3	33	3,3	33
8	3.2	29	3,3	25	3,3	25
9а	3.3	29	3,2	26	3,3	28
9б	3.1	21	3	25	3	26
10	3	26	3	0	3	0
11	3	34	3,2	37	3,4	42

Русский язык.

класс	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
3	-	-			3,4	52
4а	-	-	3,4	53	3,5	54
4б	-	-	3,5	51	3,5	63
5	3,8	68	3,4	48	3,2	42
6	3,7	58	3,4	43	3,4	34
7	3.4	47	3,3	33	3,3	25
8	3,5	53	3,5	46	3,5	48
9	3,2	50	3	33	3	35
10	3	26	3	23	3	30

11	3	34	3,2	37	3,4	42
----	---	----	-----	----	-----	----

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации.
по русскому языку и математике в 9, 11 классах**

Предмет, класс	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл	пересдача	Апелляции
Русский язык								
9 класс	17	3	2	10	0	3,36	0	0
11 класс	9	-	-	-	-	58	0	0
Математика(БАЗОВЫЙ)								
9 класс	17	1	2	12	0	2,89	5	0
11 класс	9	4	3	1	1	4	1	0
Математика(профильный)								
11 класс	5	-	-	-	-	33.4	0	0

Результаты экзаменов по выбору 11 класс

Предмет	Сдавало всего			Средний балл		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
предметы						
физика	1	1	-	41	30	-
обществознание	7	3	2	34,4	53	60
история	2	3	1	12	44	36
информатика	-	1	-	-	34	-
биология	3	3	1	21,3	39	48
Химия	-	2	-	-	15	-

школа	код	СРЕДНИЙ БАЛЛ										
		РЯ	Мат	Физ	Хим	Ист	Общ	ИКТ	Гео	Лит	Ан	Биол
9	432	3,36	2,89	-	-	-	2,64	-	3,85	-	-	2,6
Район, свод 2020	Показатель	3,42	3,08	3	3,56	2,81	2,97	3,21	3,11	4,33	3,08	2,97

Результаты экзаменов по выбору 9 класс

Из таблиц следует сделать следующие выводы: Учащиеся 9 классов сдали экзамены и подтвердили свои знания по обязательным и выбранным предметам. В 11 классе выпускники значительно снизили результативность сдачи ЕГЭ. Следовательно, недостаточно ведется систематическая и планомерная подготовка учеников к ЕГЭ, ОГЭ. Вместе с тем, учитывая средний уровень подготовленности школьников, следует отметить недостаточный уровень подготовки выпускников на программном уровне. Поэтому следует продолжить подготовительную работу к ЕГЭ: учителям продумать тестовые проверочные работы по основным темам программ, осуществлять индивидуальный подход к учащимся в подготовке, вести мониторинг результатов диагностических и контрольных работ, с результатами мониторинга знакомить родителей. Все внимание учителя должно быть направлено на формирование у учащихся прочных знаний, умений, навыков. Наиболее важным индикатором качества знаний является независимая оценка знаний. В течение всего года администрацией школы и учителями предметниками велась целенаправленная, системная работа по подготовке к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ. Во всех классах школы для контроля знаний учащихся использовалась методика тестирования, а старшеклассники активно участвовали в тренировочных тестированиях по русскому языку, математике и предметам по выбору. Проводились внутришкольные диагностические работы по материалам тестов прошлых лет, ученики 9, 10 и 11-ого классов протестировали свои знания на различных образовательных сайтах в режиме ONLINE(обществознание, русский язык, математика, биология), что позволяет реально оценить уровень знаний, выявить недостатки в подготовке.

Внутренняя система оценки качества образования

Одной из важнейших задач организации образовательного процесса является создание системы отслеживания результатов на каждом году обучения, у каждого обучающегося по каждой учебной дисциплине.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в

образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

С целью определения уровня готовности учащихся к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии ФГОС НОО в сентябре была проведена диагностика «Школьный старт».

Анализ результатов, полученных в ходе мониторинга стартовой готовности, показал, что в 1а классе всего у 10 человек, что составляет 56%, а в 1б классе у 11 человек, что составляет 55%, инструментальная готовность сформирована на базовом уровне. У данной группы учащихся сформированы предпосылки к успешному обучению в школе, а также умение включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке.

У 44% учащихся 1а класса и 45% учащихся 1б класса инструментальная готовность на низком уровне. Данная группа детей не готова обучаться на основе тех заданий и тех образовательных ситуаций, которые предлагает им педагог.

У 72% учащихся 1а класса и 70% учащихся 1б класса сформирован базовый уровень личностной готовности к обучению в школе, что говорит о сформированности ценностного отношения к знанию и учебной деятельности, о положительном отношении к школе и также готовности ребёнка обучаться на повышенном уровне сложности. Низкий уровень готовности выявлен у 5 учащихся 1а класса, что составляет 28% и 6 учащихся 1б класса, что составляет 30%. Эти учащиеся в своей учебной деятельности зависят от готовности взрослых (учителя, родителей) их поддержать и придать сил.

Данные педагогической диагностики стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе представлены в диаграммах:

Результаты диагностики позволят педагогу оказать адресную педагогическую помощь и поддержку каждому ребёнку, учитывая его индивидуальные особенности, а также «настроить» процесс обучения класса в целом.

Для эффективной педагогической работы, достижения высокого уровня образовательных результатов, создания эмоционально комфортных условий обучения для детей с результатами диагностики ознакомлены все участники образовательного процесса.

После проведения диагностики родители были ознакомлены с обобщёнными результатами класса «Показатели по классу» в отчёте «Общие результаты».

Каждому родителю рассказали о результатах диагностики стартовой готовности их ребенка.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг основных показателей качества обучения и образования, проводится анализ результатов промежуточного контроля по всем предметам с целью выявления уровня усвоения государственных программ и возможных пробелов в знаниях учащихся для дальнейшего их устранения.

Были проведены:

-входящие и четвертные административные контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению во 2-4 классах;

по итогам учебного года во 1-4 классах - промежуточная аттестация по всем предметам в разных формах;

-скоростные замеры по чтению на начало учебного года, за I полугодие, по итогам учебного года;

- проверка выполнения практической части по окружающему миру, математике и русскому языку.

Особое внимание уделялось **диагностике читательской грамотности** обучающихся 2-4-х классов. В конце 1 и 3 четверти проведены диагностические работы с текстом.

Работы направлены на проверку сформированности различных познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и литературному чтению:

- ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;

- оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;

- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

2б	22	61	80
3а	48	78	78
3б	65	77	66
4а	56	76	76
4б	39	55	55

Оценка кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Приоритетные направления, цели и задачи воспитательной работы

В 2020/2021 году в школе получила дальнейшее развитие воспитательная система, обеспечивающая создание условий для индивидуального творческого развития личности и направленная на реализацию основной цели воспитательной работы: «Развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализацию и адаптацию в обществе на основе принципов самоуправления».

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2020/21 году стали гражданско- патриотическое, нравственное и духовное воспитание основанные на формировании ценностных представлений о любви к Родине, развитии компетенций об общественном согласии и межкультурном взаимодействии, воспитании нравственности, положительного отношения к труду и творчеству.

Особое внимание было уделено правовому воспитанию и развитию ученического

самоуправления.

В течение учебного года проведен ряд мероприятий по всем направлениям воспитательной работы, в которых приняли участие 100% учащихся.

Приоритетной формой работы остаются коллективные творческие дела, сплотившие разновозрастный ученический коллектив и способствующие совершенствованию школьных традиций.

Массовые общешкольные мероприятия 2019г. обеспечили развитие межличностных отношений всех субъектов образовательного процесса.

Организационная работа с классами в школе, поселении и районе.

Были проведены необходимые исследования для планирования воспитательной деятельности на 2019-2020 учебного года. Исследования включали в себя анализ всех мероприятий, проведенных внутри школы в прошедшем учебном году: анализ классных мероприятий, анализ классного часа, анкетирование «Школа и класс глазами учеников». Школьным психологом исследован уровень воспитанности учащихся.

Каждый классный руководитель разрабатывает собственную систему воспитательной работы, которая отражена в плане воспитательной работы. Классные руководители применяют различные формы работы с ученическим коллективом:

- **тематические классные часы** («Будущая профессия», «Ты – ученик», «Поведение на уроке и перемене», «Мои права и обязанности», «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Праздник вежливых ребят», «Учиться на совесть – долг или одолжение», «Азбука общения», «Дороги, которые мы выбираем (профориентация)», «Мир человеческих отношений», «Цени доверие других», «Устав школы – основной закон школьной жизни» и др.)
- **беседы** («Ответственное и безопасное поведение в современной информационной среде», «О вреде курения, алкоголизма», «Правила поведения учащихся в школе», «Твои права и обязанности», «Азбуку дорожную знать каждому положено», «Безопасность на льду», «Огонь – опасная игра», «Источники опасности дома и на улице», «Как помочь здоровью?», и др.)
- **экскурсии** («Изумрудная долина» на новогодний спектакль «Щелкунчик», поездки в кино, в Мариинский театр, зоопарк «Борисовский», обсерватория и дендрарий)
- **конкурсы** (новогодние игрушки «Новогодний символ», «Новогодние игрушки», интернет конкурсы и др.)
- Спортивные игры, дискуссии, трудовые десанты, поездка в батутный развлекательный центр г. Владивостока (5-6 классы)

• Направление	Мероприятия	Классы принимавшие участие
---------------	-------------	----------------------------

Духовно-нравственное	День выборов самоуправления Конкурс презентаций и видеороликов «Мое счастливое детство» Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» Конкурс по ПДД «Рыцари дорожной безопасности», «Моя мама водитель» Конкурс рисунков «Мир без пожаров» Фотоконкурс «Лето-это маленькая жизнь» Фотоконкурс «Очарованный странник» Конкурс рисунков и поделок «Пасха» «Последний звонок»	8-11 1-9 1-10 1-7 1-10 1-7 1-11 1-8 9, 11
Гражданско-патриотическое	Линейка «День знаний» Линейка «День солидарности против терроризма» Краеведческая конференция «Люблю тебя мой край родной» Конкурс патриотической песни Линейка «Есть такая профессия - Родину защищать» Конкурс стихов о защитниках Отечества Конкурс рисунков и газет «23 февраля» Акция «Письмо прадеду»	1-11 1-11 7, 8 1-9 1-11 1-8 1-11 2,3,5,6,7 2,7,11
Спортивно-оздоровительное	День здоровья Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни» Конкурс «Безопасное колесо» Конкурс «А ну-ка, мальчики»	1-11 1-10 8 7-8
Художественно-эстетическое	Конкурс поделок из овощей, букетов Конкурс декоративно-прикладного творчества «Открытка учителю» Конкурс газет «Мой любимый учитель» Концертная программа «Мой любимый учитель» Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» Конкурс новогодних газет Конкурс новогодних игрушек Конкурс газет и рисунков «Международный женский день» Конкурс фотографий «Очарованный странник»	1-11 1-8 1-11 1-11 1-10 1-11 1-9 1-11 1-8 1-6
Учебно-познавательное	Посвящение первоклассников в пешеходы Конкурс «Talant show» на английском языке Олимпиады	1 3,4,5

		1-11
Трудовое, экологическое	Акция «Посади дерево» Субботники и генеральные уборки классов и территории школы Конференция «Зеленая волна»	1 класс 1-11 1, 3, 4 6, 9 Б

Из исследования выяснено, что ученикам больше нравятся тематические и проблемные классные часы, экскурсии, поездки и спортивные мероприятия. Классный час, состоящий из нравучений - морально устарел. Классный час должен быть динамичным, веселым и интересным. Следовательно, проблема остается.

Становление эффективного самоуправления в классах – следующий момент, о котором было принято решение на педагогическом совете школы, видно, что классные руководители работают над этой проблемой, но не у всех это получается. На конец учебного года классные уголки имеются у каждого класса, информация периодически меняется.

Организация школьного самоуправления, по-прежнему, сталкивается с рядом проблем: неприятие или равнодушие со стороны учителей, позиция наблюдателей, нежелание понять и принять самоуправление школьников, сотрудничать с ребятами на равных. Несомненно, есть успехи. В этом учебном году в Совете учащихся работают инициативные, легкие на подъем ученики, равнодушные к репутации нашей школы в районе.

В 2020-2021 учебном году в школе функционируют 12 кружков и спортивных секций. Руководители кружков - учителя школы. В начале учебного года два раза проверялась работа кружков: в сентябре - организация, наполняемость и планирование, в январе – выборочный контроль, в апреле – мае – отчет кружков о проделанной работе.

Работа кружков оценивалась по следующим принципам:

- наполняемость кружка;
- активность учащихся во время занятий;
- результаты работы.

В ходе проверки посещались занятия кружков, проверены журналы кружковой работы, проведены собеседования с учащимися и руководителями кружков. По результатам проверки выяснено, что наибольшей популярностью пользовались спортивные секции по волейболу (руководитель Харитонов Е.В.), фактически наполняемость соответствовала всегда, а иногда и превышала ту, что записана в журнале. Все дети начальной школы посещают кружки и не один, а несколько, очень нравится детям начальных классов кружок «занимательная информатика» (Чибирик И.И.) где проходят не только теорию, но и практические занятия на компьютерах, знакомятся с различными прикладными программами.

Кружок «Юный математик» (Молчанова Е.В.) – создан для расширения кругозора школьников, показателем работы данного кружка являются хорошие показатели по знаниям математики. Итоги всех районных конкурсов сведены в итоговую таблицу. Кружок «Цветоводство» руководитель Минайленко М.В., активно ведет свою работу не один год, взяв на себя ответственность по уходу за цветами в школе и пришкольном участке.

Занятость учащихся в кружках и секциях в школе с учетом «группы риска».

№ п/п	Название кружка	классы	Всего уч-ся	«Группа риска»
1	Занимательная информатика	2-5	105	5
2	Юный математик	3	23	1
		4	22	1
3	Цветоводство	7-9	15	1
4	Волейбол	1-4	15	2
5	Удивительный мир слов	2	14	
6	Юный патриот	1	22	1
7	Основы финансовой грамоты	4	22	1
8.	Мир географии	6	22	2

В школе ведется направленное трудовое воспитание детей. В школе введена 5 трудовая четверть, где ученики ухаживают за пришкольным участком, ведется озеленение и уборка участка. Проводятся субботники, где дети убирают территорию, не только принадлежащую школе, но и за периметром школы. Осенью детьми 1 класса и родителями продолжена традиция по высаживанию деревьев на «Алея первоклассника».

Члены Совета учащихся подготовили для начального звена небольшое представление на новогодней елке, а для старшеклассников провели День Самоуправления в последнюю неделю 2 четверти учебного года.

Анализ участия в районных соревнованиях в текущем учебном году показал, что ученики СОШ № 9 способны добиваться хороших результатов в конкурсах художественно-эстетического направления. На конкурсе чтецов и юных поэтов. Активно принимали участие во всех конференциях района и добивались неплохих результатов. Инициативная группа под руководством Дроздовой О.А и Труфановой Г.Т., Синенко Г.А. продолжила работу с детьми по экологическому воспитанию, ими проведена работа по подготовке и участию в ежегодной конференции «Зеленая волна». Приняли участие в поселенческом конкурсе «Новогодний символ года», за что получили сувениры и грамоты. Начальная школа, приняли участие в районном конкурсе «Новогодняя игрушка».

Все школьные мероприятия проведены согласно плану. По каждому мероприятию написан анализ, сделаны соответствующие выводы. Очевидно, что торжественные линейки утратили свою актуальность, на смену им под руководством Дячук О.П. действует лекторская группа, которая в доступной форме для небольшой аудитории слушателей излагает материал по заданной тематике. В каждом классе лекторская группа проводила пятиминутки ознакомления с героями ВОВ, ими созданы стенды об участниках и героях ВОВ.

Среди школьных мероприятий, наряду с традиционными, постепенно приживаются и новые, такие как Дни выборов самоуправления, «Зоологические акции». Первый этап – начало учебного года, второй – конец учебного года. В этом учебном году проводились внутришкольные спортивные соревнования в среднем и

начальном звене «Спартакиады», «Спортивный класс». В течение года учитывалось участие каждого класса в мероприятиях и в конце учебного года подводятся итоги и вручается Грамоты в среднем и старшем звене и в начальной школе.

В течение учебного года ученики участвовали в программе «Путь к успеху»

Итоги всех районных конкурсов сведены в итоговую таблицу

Участие в районных конкурсах, 2020-21 уч. г.

Конкурс	Класс	Участник	Место
Конкурс «Открытка учителю»	6 класс	Комарова Кристина	2
	3 класс	Пучков Тимофей	3
	8 класс	Коровашкин Александр	8
Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	8 класс	Общезачетное	3 место
		Фигурное вождение велосипеда	1 место
Районный конкурс чтецов	2 класс	Комбарова Кристина	6
	3 класс	Герасименко Валерия	6
	6 класс	Шиньева Ульяна	5
	9 класс	Солин Никита	4
	4 класс	Чернов Виктор	3
Конкурс фотографий «Лето-это маленькая жизнь»	2 класс	Комбарова Кристина	5
	3 класс	Пучков Тимофей	1
	6 класс	Комарова Кристина	4
	8 класс	Коровашкин Александр	1
	11 класс	Ананченко Эльвира	1
Экологический фестиваль «Зеленая волна»	1 класс	Семёнов Ренат	3
	3 класс	Пучков Тимофей, Ананченко Виктория, Дроздова Кира,	2
	3 класс	Клюшин Павел	
	4 класс	Коровашкин Кирилл	3
	6 класс	Белова Снежана	2
	9 б класс	Остапец Алёна, Криницина Ангелина, Андрушка Екатерина.	1
Конкурс «Новогодняя игрушка»	2 класс	Комбарова Кристина	3 место
	3 класс	Пучков Тимофей	1 место
	8 класс	Коровашкин Александр	1 место
	9 Б класс	Солин Никита	3 место
Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1 класс	Коллективная работа	5
	3 класс	Дроздова Кира	5
	4 класс	Коровашкин Кирилл Образкова	4
		Карина Лебедев Андрей	
		Захарова Софья	
	Хоменко Александр		
	Коровашкин Александр		

	8 класс 9б класс	Ковыршина Альбина	3 4
Конкурс англ. Языка «Talent show»	4 класс 3 класс 5 класс	4 класс Клюшин Павел Зими́на Кира Панина Евангелина	4 4 3
Конкурс «Рыцари дорожной безопасности»	9 б класс 3 класс	Солин Никита Пучков Тимофей	2 место Участие
Конкурс рисунков «Мир без пожаров»	2 класс 4 класс 4 класс 4 класс 6 класс 8 класс	Жуков Кирилл Коровашкин Кирилл Митлинский Динил Чулинский Андрей Захарова Софья Кувшинов Егор Комарова Кристина Коровашкин Александр Коломийченко Алина Фролова Ангелина Тарасова Екатерина	4 3 4 1

Работа методического объединения классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей работает согласно плану, составленному сроком на один год. Заседания проводятся один раз в четверть, ведутся протоколы заседаний. В конце учебного года каждый классный руководитель сдает отчет о проделанной воспитательной работе в классе с пожеланиями и замечаниями. Ежегодно МО классных руководителей принимает активное участие в патриотическом воспитании, в подготовке к концерту, посвященном празднику 8 Марта (концерт для родителей) и в подготовке праздника Последнего звонка. Состоялось четыре заседания Методического объединения классных руководителей, руководитель методического объединения – Коровашкина Е.А. На повестке стояли проблемы нового учебного года, освещалась новая программа, участие в районных конкурсах, мониторинг работы классных руководителей, особенности планирования воспитательной работы на первое и второе полугодие, и многое другое. Нужно отметить, что работа классных руководителей в первой половине 2020-2021 учебного года заметно активизировалась, но одним из серьезных недостатков являлось отсутствие программ воспитывающей деятельности в каждом отдельно взятом классе над чем мы активно работали в 3 четверти. На сегодняшний день программы воспитательной работы класса есть почти у всех.

На учете в ПДН на конец учебного года состояло 5 человека, Зимин Иван, Криницина Ангелина, Полякова Валерия, Соколов Данил, Мармаза Виктор. С ними постоянно проводятся беседы, пытаемся привлечь в спортивные секции и общественную работу в классе. Мармаза Виктор в школе постоянно находится под контролем, это дало свои результаты, ребенок закончил год без академических задолженностей и переведен в 8 класс.

На внутришкольном учете в этом учебном году состоит 4-е учащихся. Все учащиеся определены в кружки и секции. На всех учащихся, состоящих на учете внутри школы, составлены карты наблюдений, куда

записываются все профилактические мероприятия, проводимые с ними.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете за три года (данные на конец года)

№ п/п	Состоит на учете	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Состоит на учете ОППН	2	3	5
2	Состоящие на внутришкольном учете	5	4	4
3	Совершено преступлений	1	2	1

Основная причина постановки на внутришкольный учет – нарушение Устава школы, на учет в ОППН – кражи. В школе разработана и введена в действие схема профилактических мероприятий по борьбе с безнадзорности и с правонарушением.

Схема работы – стандартная. Ученик-учитель-коллектив класса- зам по ВР – зам по УВР – Совет профилактики – Директор – Комиссия по делам и защите прав несовершеннолетних. В школе существует служба социальной – педагогической помощи.

Совет по профилактике правонарушений играет большую роль в воспитании законопослушного поведения учащихся. Заседание проводятся 1 раз в 2 месяца. В текущем учебном году заседаний было проведено __3__ , провели беседу с Мармазой Виктором, Поляковой Валерией, Кринициной Ангелиной были представлена на заседание районной комиссии по делам несовершеннолетних.

К сожалению, многие классные руководители воспринимают Совет по профилактике, как единственный орган по борьбе с правонарушениями в школе, забывая о том, что есть еще и актив класса, и совет учащихся и родительский комитет. Многие «трудные» числятся в кружках. Надо отметить, что при увеличении нагрузки на классные коллективы, количество вызовов на советы по профилактике сокращается! Дополнительная нагрузка – это, прежде всего, факультативы, спортивные секции и мероприятия.

Школа всегда взаимодействует с органами системы профилактики. В школу приезжают сотрудники по делам несовершеннолетних, инспекторы дорожного движения, дорожной полиции. С лекцией о законопослушном поведении на железной дороге периодически выступают работники линейного отделения милиции ст. Угольная, раз в четверть инспектор по ПДД Короткова Ю.С. проводит беседы о правилах дорожного движения со всеми классами. Проводят разъяснительные беседы с учениками, показывают видеофильмы, принимают участие в родительских общешкольных собраниях.

Работа с родителями.

По плану работы школы проведены все запланированные общешкольные собрания, собрания в классах проводились 1 раз в четверть.

В целом, учебный год в плане воспитывающей деятельности прошел удовлетворительно, существенный недостаток – наличие пяти н/летнетних на учете в ПДН. Положительный момент – сформировано работающее

детское самоуправление, уже намечен план работы на следующий учебный год.

Учащиеся школы приняли участие почти во всех запланированных районных мероприятиях, много призовых мест, особенно в творческих конкурсах.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Создание системы военно- патриотической работы в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Система военно-патриотической работы в школе включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Патриотическое воспитание в школе плановое, системное и приоритетное в области воспитательной деятельности.

План мероприятий по военно-патриотическому воспитанию в школе на 2020-2021 учебный год

Цель: воспитание патриотизма у учащихся на героической истории и традициях Российской Армии и Военно-Морского Флота, и повышение престижа военной службы.

№п/п	Мероприятие	Дата	Место проведения	Ответственные
1.	Тематическая выставка книг, посвященная Дню защитника Отечества	февраль	Библиотека школы	Ананченко Г.С.-библиотекарь школы
2	Линейка посвященная открытию месячника Военно-патриотического воспитания	20.01.2021	Фойе школы	Педагог - организатор
3.	Информационная линейка посвященная «Освобождению блокадного Ленинграда»	27.01.2021	Фойе школы	Классные руководители Дячук О.П.уч истории
4.	Конкурс рисунков и стенгазет «Служу России» 1-11 кл.)	19-21 февраля	Фойе школы	Классные руководители 1-11 кл
5.	Конкурс стихов «Есть такая профессия -Родину защищать» (1-9 кл.)	14.02.2021	Школа	Классные руководители Зав по ВР
6.	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчики!»	14 .02.2021	Спортивный зал Школы №10	Классные руковод уч. физкультуры
7.	Конкурс патриотической песни	14.02.2021	Фойе	Классные руководит

	«Песни о войне»		школы	Педагог - организатор
8.	Урок-презентация "Маленькие герои большой войны".	10.02.2021	1-4 классы	Классные руководители
9.	Классный час "Мы будущие защитники отечества".	20.02.2021	9 класс	Классный руководитель 9 класса
10.	Классные часы «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль	5-11 класс	Кл. руководители
11.	Олимпиада к 75-летию «Основы православной культуры» Региональный этап	17.02.2021	7-9 класс	Синенко Г.А.
12	Встречи с участниками боевых действий, ветеранами	21.02.2021	школа	Педагог - организатор
13	Мероприятие по закрытию месячника военно-патриотического воспитания	21.02.2021	Фойе школы	Классные руководители Педагог - организатор

**План работы по подготовке и проведению празднования
76 – ой годовщины Победы
в Великой Отечественной войне
1941-1945 г
МБОУ СОШ № 9 с. Кипарисово, Надеждинский район**

№ п/п	Мероприятие	Категория участников	Сроки	Ответственный
1	Заседание ШМО кл. руководителей по обсуждению плана	Кл.рук.1-11 кл	Август 20 г	Руководитель ШМО
2	Разработка системы приемов, методов, направленных на патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы.	Учителя - предметники	Сентябрь-октябрь 2020 г	Учителя - предметники
3	Книжно- иллюстративные выставки: «Трудные шаги к великой Победе», «Они сражались за Родину», «вехи Победы»	Учащиеся 1-11 классов	В течении года	Зав. библиотекой
4	Оформление информационного стенда «Никто не забыт, ничто не забыто»	Учащиеся 1-11 класса	январь	Учитель истории
5	Военно-патриотический месячник	Учащиеся 1-11 классов	23.01-23.02.21г	Педагог - организатор
6	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Учащиеся 1-9 классов	1-15.02.21 г	Педагог - организатор
7	Конкурс песни «Песни о войне»	Учащиеся 1-9 классов		Кл. руководители
8	Уроки Мужества	Учащиеся 1-9 классов	В течении года	Кл. руководители
9	Конкурс рисунков «У вечного огня»	Учащиеся 1-11 классов	апрель	Учитель ИЗО
10	Классные часы «О подвигах, о доблести, о славе»	Учащиеся 1-9 классов	В теч. года	Кл. руководители
11	Акция «Бессмертный полк»	Учащиеся 2-11 классов		Кл. руководители

12	Акция «Георгиевская ленточка»	Учащиеся 1-11 классов		Кл. руководители
13	Акция «Письмо деду»	Учащиеся 1-11 классов		Кл. руководители
14	Торжественная линейка	Учащиеся 1-11 классов		Кл. руководители Педагог - организатор

Каждый год ребята бережно ухаживают за могилой Р. Дрегиса.

В течение года на уроках истории, обществознания, литературы, ОБЖ и других мероприятиях, учителя учат учащихся формировать активную жизненную позицию личности, приобретать опыт гражданских действий, демократического поведения и общения, развивать умения и навыки самостоятельности, воспитывать уважение к культуре. Учат детей понимать принципы и ценности демократического гражданского общества.

Трое учеников нашей школы участвуют второй год в Российском движении ЮНАРМИЯ. Свои знания, полученные в организации они используют на уроках физкультуры, ОБЖ, передавая полученные знания своим сверстникам.

В школе уже стала традицией организация выставок творческих работ, учащихся «Своими руками», которая всегда оформляется в фойе школы и приурочена Дню Осени и к концерту «Для наших любимых мам». Сотрудничество с администрацией Надеждинского сельского поселения с отделом культуры позволяет совместно организовать и провести мероприятия по военно-патриотическому воспитанию, с приглашением ветеранов всех поколений, принять участие в концертах и творческих конкурсах: лучшая игрушка на ёлку, конкурс символ года, участие в школе лидеров с элементами самоуправления и т.д. Ребята постоянно оказывают шефскую помощь людям пожилого возраста, ухаживали за памятниками героям войны и могилами ветеранов. За последние два года улучшилась работа с досугом в каникулярное время. В этом плане работают такие педагоги, как Синенко Г.А., Коровашкина Е.А., Дячук О.П., Карлаш Н.К. которые не жалея собственного времени проводят экскурсии, туристические походы, поездки на предприятия, в Хасанский район и другие значимые места.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются более 35 % учащихся. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, краевых и региональных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет им выйти на более высокий уровень.

Вывод: В результате выполнения намеченных действий по плану работу с одаренными детьми, на основе проведенного мониторинга можно констатировать следующее:

созданы условия, необходимые для развития и раскрытия творческого потенциала учащихся;

психологическая обстановка на уроках и характер отношений с учащимися определяется как сотрудничество. Созданные условия привели к тому, что творческий потенциал ученика высвобождается и развивается, ученик может быть максимально свободным.

В результате внедрения креативных методов обучения знания учащиеся получают в ходе собственной творческой деятельности, что способствует появлению устойчивых, качественных и стабильных результатов, формированию индивидуального стиля учения, интереса учащихся к предмету, творческой активности. Школа к сожалению, находится далеко от культурно – досуговых центров, поэтому учащиеся пользуются школьным стадионом, спортивным залом, теми кружками и дополнительной внеклассной работой, которую создают педагоги. В 2020-2021 году активизировалась работа с филиалом Надеждинского клуба, педагогом ДК проводятся дополнительные занятия по вокалу и учащиеся нашей школы используют эти знания на конкурсах разных уровней. Намеченные задачи, планируем реализовать через большее разнообразие кружковой деятельности и коллективных творческих дел в классных коллективах.

№ п/п	Состоит на учете	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Состоит на учете ОППН	0	2	3
2	Состоящие на внутришкольном учете	5	5	4
3	Совершено преступлений	0	1	2

Основная причина постановки на внутришкольный учет – нарушение Устава школы, на учет в ОППН – кражи. В школе разработана и введена в действие схема профилактических мероприятий по борьбе с безнадзорности и с правонарушением.

Схема работы – стандартная. Ученик-учитель-коллектив класса- зам по ВР – зам по УВР – Совет профилактики – Директор – Комиссия по делам и защите прав несовершеннолетних. В школе существует служба социальной – педагогической помощи.

Совет по профилактике правонарушений играет большую роль в воспитании законопослушного поведения учащихся. Заседание проводятся 1 раз в 2 месяца. В текущем учебном году заседаний было проведено __3__ , провели беседу с __Бойко Андреем, Понамарчук Максимом, Криницин Станислав были представлена на заседание районной комиссии по делам несовершеннолетних.

К сожалению, многие классные руководители воспринимают Совет по профилактике, как единственный орган по борьбе с правонарушениями в школе, забывая о том, что есть еще и актив класса, и совет учащихся и родительский комитет. Многие «трудные» числятся в кружках. Надо отметить, что при увеличении нагрузки на классные коллективы, количество вызовов на советы по

профилактике сокращается! Дополнительная нагрузка – это, прежде всего, факультативы, спортивные секции и мероприятия.

Школа всегда взаимодействует с органами системы профилактики. В школу приезжают сотрудники по делам несовершеннолетних, инспекторы дорожного движения, дорожной полиции. С лекцией о законопослушном поведении на железной дороге периодически выступают работники линейного отделения милиции ст. Угольная. Проводят разъяснительные беседы с учениками, показывают видеофильмы, принимают участие в родительских общешкольных собраниях.

Работа с родителями.

По плану работы школы проведены все запланированные общешкольные собрания, собрания в классах проводились 1 раз в четверть.

В целом, учебный год в плане воспитывающей деятельности прошел удовлетворительно, существенный недостаток – наличие трех н/летнетних на учете в ПДН. Положительный момент – сформировано работающее детское самоуправление, уже намечен план работы на следующий учебный год. Учащиеся школы приняли участие почти во всех запланированных районных мероприятиях, много призовых мест, особенно в творческих конкурсах.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Создание системы военно- патриотической работы в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Система военно-патриотической работы в школе включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Патриотическое воспитание в школе плановое, системное и приоритетное в области воспитательной деятельности.

Каждый год ребята бережно ухаживают за могилой Р. Дрегиса.

В течение года на уроках истории, обществознания, литературы, ОБЖ и других мероприятиях, учителя учат учащихся формировать активную жизненную позицию личности, приобретать опыт гражданских действий, демократического поведения и общения, развивать умения и навыки самостоятельности, воспитывать уважение к культуре. Учат детей понимать принципы и ценности демократического гражданского общества.

Трое учеников нашей школы участвуют второй год в Российском движении ЮНАРМИЯ. Свои знания полученные в организации они используют на уроках физкультуры, ОБЖ, передавая полученные знания своим сверстникам.

В школе уже стала традицией организация выставок творческих работ учащихся «Своими руками», которая всегда оформляется в фойе школы и приурочена Дню Осени и к концерту «Для наших любимых мам». Сотрудничество с администрацией Надеждинского сельского поселения с отделом культуры позволяет совместно организовать и провести мероприятия по военно-патриотическому воспитанию, с приглашением ветеранов всех поколений, принять участие в концертах и творческих конкурсах: лучшая игрушка на ёлку, конкурс символ года, участие в школе лидеров с элементами самоуправления и т.д. Ребята постоянно оказывают шефскую помощь людям пожилого возраста, ухаживали за памятниками героям войны и могилами ветеранов. За последние два года улучшилась работа с досугом в каникулярное время. В этом плане работают такие педагоги, как Синенко Г.А., Хворостина Е.Ю. Коровашкина Е.А., которые не жалея собственного времени проводят экскурсии, туристические походы, поездки на предприятия, в Хасанский район и другие значимые места.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что

большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются более 35 % учащихся. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, краевых и региональных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет им выйти на более высокий уровень.

Вывод: В результате выполнения намеченных действий по плану работу с одаренными детьми, на основе проведенного мониторинга можно констатировать следующее:

созданы условия, необходимые для развития и раскрытия творческого потенциала учащихся; психологическая обстановка на уроках и характер отношений с учащимися определяется как сотрудничество. Созданные условия привели к тому, что творческий потенциал ученика высвобождается и развивается, ученик может быть максимально свободным.

В результате внедрения креативных методов обучения знания учащиеся получают в ходе собственной творческой деятельности, что способствует появлению устойчивых, качественных и стабильных результатов, формированию индивидуального стиля учения, интереса учащихся к предмету, творческой активности. Школа к сожалению, находится далеко от культурно – досуговых центров, поэтому учащиеся пользуются школьным стадионом, спортивным залом, теми кружками и дополнительной внеклассной работой, которую создают педагоги. В 2019-2020 году активизировалась работа с филиалом Надеждинского клуба, педагогом ДК проводятся дополнительные занятия по вокалу и учащиеся нашей школы используют эти знания на конкурсах разных уровней. Намеченные задачи, планируем реализовать через большее разнообразие кружковой деятельности и коллективных творческих дел в классных коллективах. намечается положительная динамика формирования психологического климата в коллективе и увеличение процента комфортности и привлекательности учреждения для учащихся. Эти данные подтверждаются и показателями мотивации в среднем по школе, преобладающим мотивом учащихся является внеурочное общение.

Исследования психологической безопасности и удовлетворенности образовательной средой, проведенные педагогом психологом выявили, что для 94% учащихся характерно позитивное отношение к школе. Из них, 74,5% опрошенных считает, что обучение в школе помогает развитию интеллектуальных способностей и жизненных умений и навыков, у 73% учащихся преобладает чаще всего хорошее настроение в школе и процесс обучения они оценивают, как «интересным», 77% учеников вернулись бы в свою школу после длительного отсутствия.

Средняя оценка удовлетворенности обучающихся составляет 84,3%.

Отношение родителей к образовательной среде школы показало, что для 73,2%

респондентов характерно позитивное отношение к школе.

76,2% опрошенных родителей считают, что обучение в данной школе помогает развитию интеллектуальных способностей и жизненных умений и навыков;

78% родителей считают, что у их детей преобладает чаще всего хорошее настроение в школе и процесс обучения они считают интересным;

67% опрошенных родителей продолжили бы обучение своих детей (в данной школе) не по территориальной принадлежности.

Средняя оценка удовлетворенности родителей составляет 81%

Мониторинговый срез личностного роста учащихся в 2020г. подтверждает устойчивые показатели личностных изменений.

На 4 % выше по сравнению с прошлым годом устойчивое – позитивное отношение к Отечеству, стабильно высокие результаты отношения к семье - 96,5%: учащиеся уважают семейные традиции, на 4% повысился уровень осознания необходимости бережного отношения к природе, у 97% учащихся сформированы терпимость и неприятие насилия, 67% на должном уровне развито трудолюбие и уважение к людям труда.

У 92% учащихся сформировано положительное отношение к представителям других этнических групп.

95% учащихся доброжелательно относятся к окружающему миру.

Анализ материально-технической базы образовательной организации **Материально-техническая база школы:**

Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) - 12 .

Число мастерских - 1.

Число физкультурных залов - 1, актовых залов - 0, библиотек - 1, столовых – 1.

Число школьных автобусов - 1.

Число кабинетов информатики -2.

Число компьютеров, используемых в учебных целях - 28

Число переносных компьютеров - 18

Число интерактивных досок – 2

Число мультимедийных проекторов -10

Для проведения ОГЭ по физике, химии наборы ГИА лаб, по английскому языку гарнитуры.

Система безопасности. Наличие противопожарного оборудования, автоматическая система оповещения 3 типа «Речор», радиомониторинг «TR – 001» АСПС»Бирюза», тревожная кнопка.

Функции руководства и управления закреплены за общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом. В Уставе прописан порядок формирования и компетенция этих коллегиальных органов управления

На сегодняшний день учебные кабинеты продолжают оборудоваться в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. В Школе созданы условия не только получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, мастерские, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям. Исполнение федеральных требований к общеобразовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования кабинетов, с целью обеспечения реализации основных образовательных программ, ведётся по следующим направлениям:

- комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое оснащение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

Неотъемлемой частью в организации образовательного процесса является использование современных информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий, которые радикально меняют форму представления знаний.

В кабинете технологии имеются современные швейные машины, электроплита с духовым шкафом. Кроме того, кабинеты оснащены всем необходимым дидактическим, наглядным и методическим материалом.

Каждый учебный кабинет школы является учебным центром организации обучения и внеурочной работы обучающихся. При их оформлении учитываются эстетические, гигиенические, эргономические аспекты, а также требования научной организации труда учителей и учащихся.

Все кабинеты школы оснащены противопожарной сигнализацией, паспортизированы и ежегодно обновляются по мере обновления и пополнения фонда кабинета.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В течение учебного года школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись: - обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного обслуживания учащихся и педагогов. Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать ситуацию. Формирование эстетической экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А так же развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения, потребность пользоваться библиотекой в течение учебного периода.

Школьная библиотека – это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных (электронные издания учебной и справочной литературы).

Общий фонд библиотеки составляет - 5650.

Из них:

-художественная литература-2600 экз.

-учебники- 2750 экз.

-справочная литература- 100 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей.

Библиотека не полностью укомплектована научно-популярной, справочной отраслевой, детской художественной литературой.

Расстановка фонда осуществлена по возрастным группам (1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы)

- «Русские народные сказки», «Авторские сказки», «Стихи», «О растениях и животных».

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в отдельном зале. Расстановка произведена по классам и по предметам. По мере поступления новых учебников продолжает пополняться продолжает пополняться и редактироваться картотека по учебникам.

Сделан заказ на недостающие учебники по начальной школе.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЧИТАТЕЛЯМИ

Контрольные показатели

2019-2020 учебный год.

Количество читателей-184

Посещаемость-1 200

Книговыдача- 1500

2020-2021 учебный год.

Количество читателей-176

Посещаемость-1350

Книговыдача- 970

Особенно активно читают ученики 1-3 классов. В среднем звене – это ученики 7-8 классов.

10-11 классы приходят за книгами по программе.

В сентябре традиционно происходит первое знакомство с будущими учениками с библиотекой.

СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА

Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого года было проведено 8 библиотечных уроков с 1 по 4 классы. На этих мероприятиях дети познакомились со строением книги, со справочным аппаратом (энциклопедии, справочники, словари),

Познакомились с новинками художественной литературы, об истории создания книги, о детских журналах и газетах, правилах бережного обращения с книгой, о структуре книги, о детских журналах и газетах, правилах бережного обращения с книгой, о структуре книги. Им был представлен «Обзор литературы, поступившей за лето в школьную библиотеку».

IV. ПРОПАГАНДА ЧТЕНИЯ, КАК ФОРМА КУЛЬТУРНОГО ДОСУГА

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромная. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки (библиотечка для директора, для классных руководителей, патриотическое воспитание, духовное воспитание, о Приморье и др.). Они регулярно обновляются.

Особое внимание уделяется выставкам, книгам-юбилеям, писателям - юбилярам. В этом году читатели познакомились с творчеством Катаева, Паустовского, Бажова. Михалкова С. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Начало нового 2015 года вернуло нас к давно ушедшим событиям Великой Отечественной войны. Это прежде всего период блокады великого города Ленинграда. Были проведены по классам уроки мужества. В библиотеке была оформлена выставка к этой дате. В настоящее время действует выставка для выпускников. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующий привлекательный образ книги и чтения.

За 2020-2021 учебный год были проведены мероприятия.

1.Беседы-4

2.Книжно-иллюстративные выставки-10

4.РАБОТА С АКТИВОМ.

-Знакомство с фондом (т.е. расстановка книг по разделам) для того, чтобы самим можно было правильно поставить книги на свои места.

При поступлении новых изданий учебной и художественной литературы, добровольные помощники помогали проставлять в книгах штампы.

-Для выдачи учебной литературы на следующий год, оформили «Журнал выдачи учебников по классам.

-Помогали обслуживать читателей на абонементе.

-Принимали активное участие в проведении бесед по классам к знаменательным датам.

Взаимодействие с педагогическим персоналом.

Библиотека в течение года поддерживала взаимосвязь с классными руководителями, молодыми специалистами. Была оказана помощь в подборе литературы для проведения классных часов, родительских собраний, предметных недель, проводился подбор литературы, сценарии, конкурса стихов, оформлялись

книжные выставки.

Занималась самообразованием через посещение РМО библиотекарей.

1. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Проведены запланированные мероприятия.

2. Школьная библиотека выполняет большой объем по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

4. Активизировать читательскую активность в среднем звене.

5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

6. Продолжать составление электронного каталога.

1. Общие выводы

Деятельность МБОУ СОШ № 9 строится на принципах демократии и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%. В течение 2020 года в школе проводились инструктажи с педагогическими работниками и обучающимися по охране труда согласно требованиям нормативно-правовой документации.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показал положительную динамику в освоении программ среднего общего образования по предметам. Сравнительный анализ качества обученности учащихся основного общего образования показывает положительную динамику. По сравнению с предыдущим годом уменьшилось количество "отличников" и "хорошистов".

Сравнительный анализ качества обученности учащихся среднего общего образования показывает положительную динамику общей и качественной успеваемости.

В течение года задача повышения качества и успеваемости решалась через систему учебно-методической работы, внутришкольного контроля. Знания, умения, навыки учащихся соответствуют требованиям учебных программ, федеральным образовательным требованиям, задачам, стоящим перед школой. Большинство учащихся школы имеют системные и прочные знания, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, умений и навыков учащихся.

2. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры

По итогам самообследования можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные перед коллективом, выполнены не в полном объеме. Поэтому коллективу необходимо продолжить работу над реализацией следующих задач:

1. Повышение качества образования.
2. Повышение уровня учебной мотивации учащихся.
3. Контроль за развитием устной речи учащихся на уроках литературы, окружающего мира; письменной речи на уроках русского языка через содержание уроков и выполнение практической части программы.
4. Совершенствование системы мониторинга развития метапредметных и личностных результатов через накопительную оценку Портфолио.

Вместе с тем, исходя из приоритетных задач системы образования перед педагогическим коллективом школы на 2021 год поставлена следующие задачи:

1. Реализация ФГОС СОО.
2. Повышение уровня владения информационными технологиями педагогическими работниками образовательной организации.